

## **Előterjesztés**

### **Felsőlajos Község Önkormányzata Képviselő-testületének 2009. november 30-i ülésére**

**Tárgy:** A Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda átfogó beszámolója  
a 2008/2009-es nevelési évről

**Az előterjesztést készítette:**

Nagy Judit irodavezető  
Intézményirányító és  
Településfejlesztési Iroda

**Véleményezésre és tárgyalásra megkapta:**

-

**Törvényességi ellenőrzésre megkapta:**

Muhariné Mayer Piroska  
aljegyző

Kutasiné Nagy Katalin sk.  
jegyző

**Előterjesztés Felsőlajos Község Önkormányzata  
Képviselő-testületének 2009. november 30-i ülésére**

**Tárgy:** A Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda átfogó beszámolója  
a 2008/2009-es nevelési évről

**Ikt. szám:** II/757/2/2009.

**Tisztelt Képviselő-testület!**

Felsőlajos Község Önkormányzatának Képviselő-testülete az oktatási intézmények működésének törvényességét, munkájának eredményességét azok évente esedékes beszámolói alapján ellenőrzi és értékeli.

A Képviselő-testület 54/2008. (XI. 26.) számú határozatával elfogadott 2009. évi munkaterve alapján a novemberi rendes ülésén dönt a Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda Felsőlajosi Tagintézményének a 2008/2009-es nevelési évről szóló átfogó beszámolója elfogadásáról.

Az Óvoda vezetője Kocsis Györgyné, valamint Keresztes Lászlóné tagintézmény-vezető fentieknek megfelelően elkészítette a beszámolót, amely az *előterjesztés melléklete*. A beszámoló teljes terjedelmében kiküldésre kerül, mivel az óvodai nevelés egységes nevelési minőségirányítási program alapján történik, valamint az óvodavezető beszámolója több helyen is érinti a tagintézményt.

A beszámoló megvitatását követően az alábbi határozat-tervezetet terjesztem T. Képviselő-testület elé:

**Határozat-tervezet**

**.../2009.(.....) ÖH**

**A Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda  
átfogó beszámolója a 2008/2009-es nevelési évről**

**Határozat**

Felsőlajos Község Önkormányzatának Képviselő-testülete elfogadja a Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvodának a 2008/2009-es nevelési évről szóló beszámolóját.

**Felelős:** Képviselő-testület

**Határidő:** 2009. november 30.

Lajosmizse, 2009. november 24.

Csordás László sk.  
polgármester

Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda  
Lajosmizse, Attila u. 6.

# **A 2008-2009-ES NEVELÉSI ÉV ÉRTÉKELÉSE**

## **BESZÁMOLÓ**

Lajosmizse, 2009.11.09.

Készítette: Kocsis Györgyné

## 1./ 2008/2009-es nevelési év értékelése

### 1.1 Helyzetelemzés

A Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda Lajosmizse és Felsőlajos óvodáit összefogó közoktatási intézmény. A gyermekek nevelése 14 óvodai csoportban valósul meg. Az óvodák külső és belső felépítése, állaga biztosítja a biztonságos munkavégzés feltételeit.

**Székhelyintézmény:** Lajosmizse, Attila u. 6.

**Tagintézmény:** Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvodájának Felsőlajosi Tagintézménye, Felsőlajos, Óvoda u. 2.

**További telephelyek:** Lajosmizse, Szent Lajos u. 19.  
Lajosmizse, Rákóczi u. 26.

Az óvoda a közoktatási rendszer szakmailag önálló része, nevelési intézménye, a családi nevelés kiegészítője, a gyermek harmadik életévétől az iskolába lépésig, legfeljebb hétéves korig ill. az iskolai érettség eléréséig.

Az óvodai nevelés a 3-7 éves korú gyerekek szociális életképességét (életre nevelést) minden későbbi fejlődés alapjaként kezeli. A pedagógiai célok és feladatok centrumába tudatosan az együttműködési és érintkezési képességek fejlesztését állítja, azaz kooperációra és kommunikációra kívánja képessé tenni óvodáskorban a gyermekeket.

#### **Gyermekcsoportok száma: 14**

*Székhely* intézmény: 8 óvodai csoport (6 csoport részben osztott, 1 csoport kicsi és 1 nagycsoport)

*Rákóczi ú.* telephely intézmény: 2 csoport (2 vegyes csoport)

*Szent L. ú.* telephely intézmény: 2 csoport (2 vegyes csoport)

*Felsőlajosi tagintézmény:* 2 csoport (2 részben osztott csoport)

2008/2009-ra beíratott gyermekek száma Lajosmizsén: 346 fő

- elutasított gyermek 2 fő volt, harmadik életévüket a 2008.12.31. nem töltötték be.

- 2008. október 1. után 6 gyermek töltötte be a harmadik életévét, ők 2008. december 31-ig érkeztek be az óvodába.

- 2008. október 1-ig nem vette igénybe az óvodát, elköltözött 13 fő.

Gyermeklétszám adatok a **2008. október 1-i statisztika alapján:** Lajosmizsén 325 fő gyermek, Felsőlajoson 50 fő

- *Székhely óvodában:* 229 fő

- *Rákóczi ú. óvodában:* 56 fő

- *Szent Lajos ú. óvodában:* 40 fő

#### **2009. januári állapot: 328 fő Lajosmizsén**

- Székhely intézmény: 230 fő

- Rákóczi ú. óvoda: 58 fő

- Szent Lajos ú. óvoda: 40 fő

#### **2009. januári állapot Felsőlajoson**

- Felsőlajos: 52 fő

A létszámadatok, a feltöltöttség jelzi és igazolja, hogy az óvodai gyermeknevelés iránti igény városunkban egyre következetesebben jelenik meg.

## 2008/2009. nevelési évben

### Gyermekvédelmi kedvezményben részesülő gyermekek 100%

Központi:	82
Rákóczi	24
Szent Lajos	24
<b>Összesen:</b>	<b>130 fő</b>

### **Felsőljajosi: 9 fő**

#### **50 %-os kedvezményben részesülő gyermekek**

Székhelyintézmény:	45
Rákóczi:	9
Szent Lajos	3
<b>Összesen:</b>	<b>57 fő</b>

Nem étkező gyermekek száma: Lajosmizsén 1 fő

#### Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma

Lajosmizsei óvodában	40 fő
Felsőljajosi óvodában	2 fő

Halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek száma a Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvodában

Székhelyintézményben	24 fő
Rákóczi u. óvoda	5 fő
Szent-Lajos u. óvoda	11 fő

## 1.2 Személyi feltételek

Az óvodai nevelés minőségét és eredményességeit alapvetően az óvoda személyi feltétele határozza meg, ezért erre különös figyelmet fordítunk.

Az intézmény alkalmazottainak száma: 2008. 09.hó **59** fő, Lajosmizsén 52 fő és 7 fő Felsőljajoson. 2009-es évtől konyhai alkalmazottak száma 1 fővel csökkent Lajosmizsén, így a létszám előirányzat 52 főről 51 főre csökkent a Lajosmizsei óvodában.

Óvodapedagógusok létszáma: 28 fő → 24 fő Lajosmizsén, 4 fő Felsőljajoson. A gyermekcsoportokban két óvó néni heti váltó műszakban dolgozik, kivétel a Szent-Lajos u. óvoda ott csoportonként 1-1 óvodapedagógus látja el a gyermekek nevelését.

2008. 09. hónapban a kinevezett óvodatitkár szülési szabadságát tölti, helyére határozott idejű szerződéssel új kollégát vettünk fel.

2008. 09. hónapban 1 fő nyugdíjba vonuló óvodapedagógus helyére pályakezdő óvodapedagógust vettünk fel határozott idejű kinevezéssel.

2008. 08. hónaptól 1 fő dajka szülési szabadságát tölti, helyére helyettesítő kollégát vettünk fel.

2 fő óvodapedagógus GYES-en van, helyettesítésük megoldott.

2009. januárban 1 fő óvodapedagógus intézményünkől távozott, helyére határozott idejű szerződéssel 1 fő óvodapedagógust vettünk fel.

28 fő óvodapedagógus főiskolai végzettséggel rendelkezik.

A gyermekek logopédiai fejlesztését 1 fő logopédus látja el, aki jelenleg GYES-en van. Helyettesítését óraadó logopédus végzi. Homoki Erzsébet logopédus heti 15 órában a Központi óvodában és a Szent Lajos u. óvodában, Mongyi Kornélia logopédus heti 3 órában a Rákóczi u. óvodában látja el a gyermekek fejlesztését.

### **1.3 Szakmai felkészültség, szakmai fejlesztés**

Az óvodai nevelőmunka magas színvonalának biztosítéka a megfelelő végzettségű és szakképzettségű nevelőtestület.

Az óvoda nevelőtestületét szakképzett, innovatív pedagógusok alkotják. A szakmai innováció tekintetében elsődleges szempont, hogy a megváltozott körülményekhez alkalmazkodó, a kidolgozatlan területeket felvállaló, tervszerű, tudatos, célirányos tevékenységek legyenek dominánsak.

Ezen céloknak alárendelve tervezzük meg képzéseinket, illetve teremtjük meg az önképzés lehetőségét minden dolgozó számára.

2009. 08. hónapban óvodánk esélyegyenlőségi pályázaton 1.096.000 Ft-ot nyert. A pályázati pénzből a pedagógusok képzését és a neveléshez szükséges eszközök finanszírozását tervezzük.

Szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok száma: 11 fő

- vezető óvodapedagógus: 2 fő
- differenciáló és fejlesztő pedagógus: 5 fő
- gyógytestnevelő: 3 fő
- szociális munkás: 1 fő

Szakirányú végzettség:

mentálhigiénés szociális szervező: 1 fő

### **TOVÁBBTANULÁS 2008/2009-ES NEVELÉSI ÉV**

Az idei tanévben is folytatódtak a beiskolázások.

Egy óvodapedagógus elvégezte a „Mozgásfejlesztés 3-8 éves korú gyermekeknél” című tanfolyamot Kecskeméten. (Tóth Edina)

Virágné Mujkos Erika 2008. őszén „Vizuális nevelés-ünnepi készülődés” című tanfolyamot végezte el.

Bognár Marianna a budapesti ELTE logopédia szakán tanul.

Juhász Pintérné Vincze Ildikó nyelv és beszédfejlesztő szakon tanul a Kecskeméti Tanítóképző Főiskolán.

Virág Gabriella és Oláhné Szívós Katalin „Óvodai gyógytestnevelői szakon” 2009. május hónapban sikeres szakvizsgát tett.

Kunné Sipos Ágnes „vezető óvodapedagógus” szakvizsgás képzésben vesz részt.

Kollárné Sarkadi Éva 2009 tavaszán kezdte „A zene szeretetére nevelés, zenei tehetséggondozás” című tanfolyamot, amelyet a következő nevelési évben fejez be.

### **1.4 Nyugdíjba vonult kolléganők a 2008/2009-as nevelési évben**

Két óvónő és három technikai alkalmazott a 2008-as évben öregségi nyugdíjba ment. Felmentési idejükben helyettesítésüket megoldottuk.

### **1.5 Nevelőmunkát segítő technikai alkalmazottak**

- Gyermekcsoportonként 1 fő dajka      12 fő Lajosmizsén, 2 fő Felsőlajoson

14 fő dajka rendelkezik tanfolyami végzettséggel

- Konyhai dolgozók létszáma: 10 fő

Ebből melegítő konyhán 1 fő, főzőkonyhán 8 fő, ételmezésvezető 1 fő.

Az étkezés szakszerűségének biztosítását OKJ-s vizsgával rendelkező szakképzett ételmezésvezető látja el.

A főzőkonyha főszakácsa szakmunkás végzettséggel rendelkezik.

Az óvoda főzőkonyháján 2008-ban a konyha működési engedélye alapján 450 főre főz.

A főzőkonyha biztosítja a gyermekek és a dolgozók étkezését.

A gyermek étkezési térítési díjának megállapítása Lajosmizse Város Önkormányzata által évente történik.

## **2.1 2008. költségvetési év mérlege**

Lajosmizse Város Önkormányzata kötelező feladatként gondoskodott az óvodai nevelésről.

Bevételek alakulása:

2008. évi működési bevétel összesen 22.309 eFt

Magyar Államkincstártól igényelt normatíva 2008-as évben a Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvodában 86.099.501 Ft

## **Kiadások alakulása 2008 évben**

Személyi juttatások módosított előirányzat: 107.592 eFt

Munkaadói járulék: 33.404 eFt

Dologi kiadások: 46.032 eFt

Működési kiadás összesen: 187.028 eFt

Intézményi beruházás: 1.057 eFt

Élünk a pályázatok adta lehetőségekkel, legyen az rajzpályázat, vagy eszközbeszerzési pályázat. A fenntartó a pályázatok benyújtásával, pályázati kiírás lehetőségével segíti az óvodát.

2008/2009-es évben az intézmény a következő pályázatok elkészítésében vett részt.

1. DAOP 2008. 4.1.3/C Első esély program, Bölcsődei ellátás biztosítása c. pályázat. Szakmai programot és eszközjegyzéket készítettünk a pályázathoz. A pályázat elbírálása folyamatban.
2. Önkormányzati Minisztérium által meghirdetett „Közoktatási intézmények infrastrukturális fejlesztése” c. pályázat. A pályázatot a Szent Lajos u-i óvoda teljes körű felújítására nyújtottuk be. A pályázat forráshiány miatt nem nyert.
3. TÁMOP 3.3.2. Esélyegyenlőségi programok végrehatásának támogatása.
4. CÉDE pályázat benyújtása. Székhelyintézmény fűtés korszerűsítésére. Pályázat forrás hiánya miatt nem nyert.
5. Oktatási és Kulturális Minisztérium által kiírt esélyegyenlőséget szolgáló intézkedések támogatása. 2009.09. hónapban a pályázat 1.096.000 Ft-ot nyert. Pedagógusok képzésére és eszközfejlesztésre fordítjuk az összeget.
6. 2008. október hónapban 3 kolléganőnk részt vett az Egészségesebb Óvodák Nemzeti Hálózata által meghirdetett pályázaton. Elismerő oklevelet kapott az óvoda nevelőtestülete a kiemelkedő pályázati munkáért.
7. Deme Kamilla nagycsoportos óvoda az Örkényi Takarékszövetkezet által meghirdetett rajzpályázaton első díjat nyert a Kiskakas gyémánt félkrajcárja c. mese illusztrálásával.

## **2.2 2008/2009. Tárgyi beszerzések, tárgyi fejlesztések**

Az intézmények környezete, a belső helyiségek, eszközök mindig bővülnek, egyre esztétikusabb képet mutatnak. Az óvodák udvarain évről évre szaporodnak az EU tanúsítvánnyal rendelkező játékok. Igyekszünk a fejlesztések érdekében mindent megtenni.

Az intézmény tárgyi feltételei a kötelező eszköznorma elvárásainak megfelelő. Fokozatos bővítéssel tovább fejleszhető. A külső és a belső környezetek esztétikusak, tiszták, ahol biztosított az egészséges gyermeki személyiségek kibontakoztatása, fejlesztése.

A kiszolgáló helyiségek közül a vizesblokkok és a gyermeköltözők felszereltsége, bútorzata megfelelő. A gyermekmosdó higiénikus környezetet biztosít a tisztálkodási szokások gyakorlásához. A halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek szempontjából ennek a jelentősége azért nagy, mert otthonunkban nem jellemző hasonló környezet.

A megfelelő személyi feltételek biztosítása mellett a tárgyi feltételek javítására a lehetőségekhez mérten nagy hangsúlyt fektetünk, mert ez is jelentősen befolyásolja a pedagógiai célkitűzés megvalósítását. Kiemelten fontosnak tartom, hogy kellemes, egészséges és biztonságos külső és belső környezetben töltsék el a gyermekek és felnőttek az óvodában töltött időt. Az intézmény komfortja, a csoportszobák, a kiszolgáló helyiségek és az udvar esztétikája, karbantartottsága jó feltételeket teremt a nevelőmunkához.

Az öltözőhöz hasonlóan a csoportszobák is esztétikus könnyen tisztítható gyermekbútorokkal rendelkeznek.

A csoportszobák otthonos, harmonikus hangulatot árasztanak, tükrözik nevelési programunk sajátosságait, az óvodapedagógusok igényességét. Udvarunk felszerelése, játszóhelyei kitűnő lehetőséget nyújtanak a mozgásfejlesztésre, tartalmas játéokra, munkatevékenységre.

### *Nevelést segítő eszközök:*

A nevelőmunkát segítő eszközök ellátottsága megfelelő számban áll a pedagógusok rendelkezésére. Minden csoportszobában megtalálhatóak a gyermekek életkori sajátosságainak megfelelő, értelmi képességet fejlesztő játékok, építő és konstruáló játékok, szerepjátékok eszközei, gyermekbútorai és a vizuális fejlesztés eszközei. Az otthonosság érzését ezekben a helyiségekben harmonikusan összeválogatott textiliák, szőnyegek, függönyök segítik. Az óvoda eszközkészletében megtalálhatóak az SNI-s gyermekek fejlesztéséhez szükséges mozgásfejlesztő és egyéb játékok is.

Épületeink folyamatos karbantartásra, felújításra szorulnak, amit lehetőségeinkhez mérten meg is teszünk.

Nagyon örülünk, hogy a fenntartó segítségével a központi óvodában a fűtőkorszerűsítés első üteme 2009. augusztusában megvalósult. A radiátorok és a fűtőcsövek cseréjével a fűtőkorszerűsítés egy része megvalósult. A következő években szükséges lesz a kazánház korszerűsítése is. A 25-30 éves elavult, nagy fogyasztású gázégőfej, a szivattyúk, szelepek cseréje valamint a melegvíz korszerűsítése a következő évek feladata lesz.

2009. nyarán a Szent Lajos u-i óvoda a szükségférőhelyről a Szent Lajos u.-i volt iskola épületébe költözhetett. A felújítási munkálatokat a fenntartó és a Tündérbert alapítvány segítségével valamint a szülők felajánlásaival valósítottuk meg. Köszönjük mindazok segítségét, akik lehetővé tették, hogy a Szent Lajos u.-i óvodások tágas, felújított intézményben kezdhették meg a 2009/2010-es nevelési évet.

### **2008-2009-es nevelési évben a következő fejlesztések valósultak meg a költségvetésből**

#### *2008-as évben:*

- 2 csoportszoba festése
- Főzőkonyha egészségügyi meszelése
- 2 db mérleg vásárlása óvodákban
- Fejlesztő játékok vásárlása
- Polietilén csúszda vásárlása
- Vízimanós kosárlabda állvány



- 2 db ajtó behúzó vásárlás
- „Várhíd” udvari játékeszköz vásárlása

*2009-es évben:*

- Székhely intézményben fűtéskorszerűsítés első ütemének megvalósítása, fűtéscsövek és radiátorok cseréje.
- Szent Lajos u.-i óvodában vizesblokk kialakítása; 3 csoportszoba; fejlesztőszoba és a tornaszoba festése.
- Szent Lajos u.-i óvodában 1 csoportszobába székek és öltözőszekrény, játékok vásárlása.
- Szőnyeg vásárlása
- Rákóczi u.-i óvodában az udvar füvesítése, logopédiai szoba festése, az épület külső vakolatának javítása

***A Szülői Szervezet támogatásával megvalósult fejlesztések:***

- Egyensúlyozó udvari játékeszköz vásárlása
- Mászórács udvari játékeszköz vásárlása
- Rákóczi u.-i óvodában komplex udvari mozgásfejlesztő játékeszköz vásárlása

***Tündérbert alapítvány az alábbi eszközök, anyagok vásárlásával segítette az óvoda működését a 2008-as és 2009-es évben:***

- ütéscsillapító gumilap
- „tacsó” rugós udvari játék
- szalagos bot fejlesztő játék
- mászóka
- szakmai anyagok
- fénymásoló gép
- Szent Lajos u.-i óvodába játékok, szekrények

**3. Szakmai munka**

Szakmai munkáról – hatékonyságról a nevelőtestület szakmai döntése alapján helyi nevelési program szerint végezzük pedagógiai munkánkat. Programunkat 2004-ben készítettük el. Nagy hangsúlyt fektetünk az óvodai megelőző, preventív munkára. Helyi nevelési programunk 2009. 09. hónaptól az IPR óvodai nevelési programmal bővült. A gyermekek egyéni szükségleteihez igazodó fejlesztést, a hátrányos helyzet és a másság figyelembe vételével az integrált nevelésre történő felkészítést biztosítjuk óvodásainknak. Kiemelten fontos számunkra, hogy ne csak lelkileg, hanem testileg is egészséges gyermekeket neveljünk, ezért nagy hangsúlyt fektetünk az egészséges életmód megalapozására.

Nevelési év kiemelt feladatai voltak:

- o Óvodai nevelés hatékony működtetése, a program új elemekkel történő bővítése
  - A kompetencia alapú programcsomag ismeret anyagával ismerkedés. A tűz, víz, föld és a levegő témakör alkalmazása.
- o Helyi program bővítése IPR programmal.
- o Egészséges életmódra nevelés.
- o Gyermekek szóbeli kommunikációs képességeinek fejlesztése
- o Intézményi Minőségirányítási program gyakorlatban történő érvényesítése.
  - A partneri elégedettség fokozása

Nevelési célunk a gyermeki aktivitás, motiváltság, kíváncsiság ébren tartása, a kreativitás előtérbe helyezésével. Az óvoda lehetővé teszi a gyermekek fejlődését, elősegíti azt a tudatosan tervezett, szervezett nevelési helyzetek megteremtésével.

**4. A Pedagógiai program**

Nevelőmunkánkat az óvoda nevelőtestülete által megalkotott 2004-ban elfogadott helyi óvodai nevelési program alapján végezzük. Helyi óvodai programunk az országos alpprogramra épül. Az

óvodapedagógusok egységes nevelési elvek alapján dolgoznak. Cél, hogy minden óvónő saját egyéniségének megtartása mellett a közösen kialakított célok, feladatok érdekében tevékenykedjen. Az előző nevelési évben megismertük a Kompetencia alapú óvodai programcsomagot és továbbképzéseken vettünk részt. A 2008-2009 nevelési évben gyakorlatban alkalmaztuk az elsajátított ismereteket.

## **5. A helyi program feladatrendszere**

### **5.1. Egészséges életmód**

Az óvodák helyi nevelési programjának kiemelt nevelési területe az egészséges életmódra nevelés. Az egészséges életmódra nevelés célja: a gyermekek testi – lelki szükségleteinek kielégítése, a testi – lelki harmónia megteremtése.

Az életkornak megfelelő helyes életritmus kialakítása az egészséges testi és szellemi fejlődés alapfeltétele. A rendszeres, megszokott időben végzett tevékenységek visszahatnak az életfolyamatokra, így az egészséges testi és szellemi fejlődésnek is feltételei. A gyermekek az oldott, kellemes légkörben szívesen végzett tevékenységeket nem érzik fárasztónak. A különböző tevékenységek váltakozása pihentet.

Az egészséges életmód alakításának feltételei:

Tárgyi:

- Az udvar, az épületek felszereltségének lehetőség szerinti folyamatos bővítésével, korszerűsítésével szükséges biztosítani a hatékony munka feltételeit.
- Régi elavult bútorok cseréjére, felújítására a helyi adottságoktól függően kerülhet sor.

A gyermek gondozása, testi szükségletük, mozgásigényük kielégítése.

A szükségletek kielégítésében, a gyermeki személyiség alakulásában a gyermeket körülvevő személyi és tárgyi környezetnek meghatározó szerepe van. A környezeti hatások közül a család szerepe igen jelentős, hiszen a család az első szocializációs színtér, amely a kisgyermeket formálja. A családi hatások a legtöbb esetben nem tudatosan tervezettek, sokkal inkább jellemző rájuk, hogy spontán módon valósítják meg a nevelés feladatait. A családi nevelés mellett az óvodának igen nagy szerepe van a gyermek gondozásában.

Egészségvédelem, edzés területén fontos:

A gyermek testi épségének védelme, és a baleset megelőzés érdekében az óvoda felszereléseit szabványnak megfelelővé kell tenni.

Mindenkor biztosítjuk a gyermeklétszámnak megfelelő felnőtt felügyeletet az udvaron és a csoportszobákban egyaránt.

Levegőhöz, naphoz, vízhez szoktatást időjárásnak megfelelően, körültekintően biztosítjuk.

Szabad mozgás, az udvari játékok sokszínűsége biztosítása a testi képességek, mozgásdifferenciálás fejlesztését.

Mozgásigény kielégítése:

Napirenden kívül, külön szervezett kirándulások, séták, túrák, sport rendezvények szolgálják a mozgásigény bővítését.

A speciális fejlesztést szolgálja a zenés torna, fejlesztő torna.

### **5.2 Érzelmi nevelés, szocializáció, közösségi nevelés**

Az óvodai élet megkezdésével, új környezetbe kerülnek a gyermekek, számukra eddig ismeretlen közösségi életbe kell beilleszkednie. Ez még az érzelmileg stabil gyermeknek is nehézséget okoz.

Az óvodapedagógus érzelmi biztonságra kell, hogy törekedjen.

A közösségi élet normáit kifejező szokások alapozzák meg a közösségi beállítódást, a magatartás alakulását. A szocializáció szempontjából különös jelentőségű a közös élményekre épülő közös tevékenységek gyakorlása. Ezért óvodáink életét olyanná szervezzük, amely segíti a gyermek erkölcsi

tulajdonságainak (pl. együttérzés, segítőkészség, önzetlenség, figyelmesség és akaratának, önfegyelmének, kitartásának, feladattudatának, szabálytudatának) fejlődését. Az óvodákba a gyermekek különböző szociokulturális alappal és háttérrel érkeznek, mely a gyermekek érzelmi állapotát nagymértékben befolyásolja.

### **5.3 Értelmi nevelés, fejlesztés**

Az óvodai nevelési módszerek segítségével a gyermek spontán szerzett tapasztalatainak, ismereteinek a rendszerezése, célirányos bővítése történik oly módon, hogy ezen keresztül fejlődjenek megismerő kognitív képességei:

- egyre pontosabb, valósághú észlelés
- figyelemösszpontosításra való képesség
- gazdag képzeleti működés
- reproductív emlékezet
- problémamegoldó és kreatív gondolkodás
- az alakuló fogalmi gondolkodás

A gyermeknek állandóan szüksége van megerősítésre, hogy egyre jobban megismerje önmagát, képességeit, és bízjon abban, hogy meg tud felelni az elvárásoknak.

## **6. Az óvodai élet tevékenységformái**

### **6.1 Anyanyelvi nevelés**

Az óvodás korú gyermek szüksége az irodalom, amely az anyanyelv örömét, varázsát, játékát is nyújtja számára. Mindennapos jelenléte nélkülözhetetlen a gyermek egészséges személyiségfejlődéséhez. A tevékenység közbeni kommunikáció, a tevékenységek mögött álló sokszínű élmény feldolgozása verbálisan ugyanúgy megtörténik, mint a tevékenységgel. A mintakövető, utánzás útján történő tanulás fejleszti leghatékonyabban a beszédet, ezért az óvónő beszédkultúrája kiemelt fontosságú.

Az óvodai élet bőséges alkalmat kínál a nyelvi fejlesztésre. A beszélgető körök lehetőséget adnak a beszédkezdő növelésére, az egyéni élmények elmesélésére „egymás meghallgatására. A nyelvi – kommunikációs játékok során keletkezett öröm, elégedettség fontos része a teljes érzelmi életnek, a társas együttlét erősödését is jelenti.

Az anyanyelv a legfontosabb eszköze a szociális kapcsolatok kiépítésének és az emberek közötti kommunikációnak. A beszéd és a gondolkodás egymással szoros kapcsolatban áll. Ha tehát az anyanyelvi nevelést fontosnak tartjuk, és a gyermeket nyelvi fejlesztésben részesítjük, nemcsak tisztábban és jobban fog beszélni, hanem a gondolkodása is fejlődik. Az óvodai anyanyelvi nevelés komplex folyamat. Segíti a gyermek önbizalmának kifejlődését, szociális kapcsolatainak kialakítását és elősegíti a gyermek zökkenőmentes iskolai tanulásának megkezdését.

### **6.2 Játék**

A játék a kisgyermekkor legfontosabb és legfejlesztőbb tevékenysége, s így óvodai nevelésünk leghatékonyabb eszköze.

A játék a kisgyermek elemi pszichikus szüksége, melynek minden nap visszatérő módon hosszantartóan, és lehetőleg zavartalanul kell megvalósulnia. A kisgyermek a külvilágból és saját belső világából származó tagolatlan benyomásait a játékban tagolja. Így válik a játék kiemelt jelentőségű tájékozódó tevékenységgé. A gyermek játék által közvetíti gondolatait, érzelmeit. Megtanul együttműködni, beszélgetni, alkotni, megismerni másik embert, képet alkotni a világról és úgy érzi, alakítja is azt. Fantáziája gyarapszik, a játékon keresztül jut ismeretekhez, munkafolyamatokat sajátít el, tanul és így válik boldoggá.

### **6.3 Munka, munka jellegű tevékenység**

A munkatevékenység a gyermeki személyiség formálásának fontos eszköze. Általa fejlődnek olyan személyiségjegyek, mint a kötelességtudat, az önállóság, a felelősségérzet, a kitartás. Jól szolgálja a testi fejlődést, a mozgást. A tevékenységek során építjük a gyermek utánzási vágyára, kíváncsiságára, a szabad választás lehetőségét meghagyva a fejlődés jellemzőire.

Arra szoktatjuk a gyermekeket, hogy a munkát szükséges és hasznos dolognak tekintsék. A munka jellegű tevékenység is tartalmaz játékos elemeket. Az önként vállalt feladatok, munkafolyamatok végzése során a gyermek megéli a közösségért való tevékenykedés örömét is ami normák, értékek szabályok kialakulásához vezet.

### **6.4 Tanulás**

A tanulás természetes része a nevelési folyamat egészének. A közvetlen környezet folyamatos megismerése, az érzékelés és a többoldalú tapasztalatszerzés azért központi kérdése a tanulás folyamatának. Ez az oka annak, hogy komplex foglalkozások rendszerén keresztül jut el a gyermekhez az, ami számára a világból megismerhető, befogadható ismeretet, tapasztalatot jelent. Fontos, hogy azok a tanulási tapasztalatok, melyeket óvodás korban szereznek a gyermekek, hatással lehetnek az iskolai tanuláshoz való viszonyukra is.

A tanulás célja, hogy a gyermekek gyakorlati tevékenységbe ágyazottan jussanak el a képszerű, szemléletes gondolkodás szintjére. Az egész óvodai nap folyamán adódó helyzetekben hasson a gyermeke motoros, szociális és verbális és mentális fejlődésére. A játékba integrált önkéntes és cselekvéses tanulás az óvodai tanulás útja.

A tanulás lehetséges formái:

- utánzásos minta és modellkövetés
- spontán játékos tapasztalatszerzés
- a gyermeki kérdésekre, válaszokra épülő ismeretszerzés
- az óvodapedagógus által irányított megfigyelés, tapasztalatszerzés
- gyakorlati probléma és feladatmegoldás
- az óvodapedagógus által kezdeményezett foglalkozásokon megvalósuló tanulás
- kötetlen, kötelező foglalkozás, szabad foglalkozás

### **6.5 Ének, zene, énekes játék**

Az esztétikai nevelés egyik területe, amely olyan emberformáló erő, ami kihat az egész személyiségre. Az értékes zene fogékonnyá teszi az embert a szép befogadására, formálja ízlését, emberi magatartását. Célunk a gyermekek zene iránti fogékonyságának felkeltése, a befogadásra való képesség megalapozása.

A népzenei nevelésének a saját néphagyományából kell kiindulnia, hiszen itt alkot a nyelv és a dallam tökéletes egységet.

Az óvodában a környezet hangjainak megfigyelése az éneklés, a zenélés felkeltik a gyermekek zenei érdeklődését, formálják zenei ízlésüket, esztétikai fogékonyságukat. Az élményt nyújtó közös éneklés során a gyermekek felfedezik a dallam a ritmus, a mozgás szépségét, a közös éneklés örömét. Magyar népdalok, mondókák, gyermekdalok világa ma is élő és felhasználható hagyomány.

### **6.6 Rajzolás, mintázás, kézimunka**

A tevékenység célja: a gyermek élmény és fantázia világának képi, szabad önkifejezése. A gyermekek tér – forma – szín képzetének gazdagítása, esztétikai érzékenységük, szép iránti nyitottságuk, igényességük alakítása.

A tevékenységek megszervezéséhez kitűnő pedagógiai alapot adnak az évszakok változásai, a természet szépségei, a gyermekek által megérthető világ tárgyai és eseményei. Ugyancsak kitűnően hasznosíthatók a vizuális tevékenységek számára az ünnepek, melyek érzelmileg is közel állnak a gyermekekhez és megmozgatják a fantáziájukat. Ahhoz, hogy kibontakozhasson a gyermekek

alkotókedve, teljes önállóság szükséges. Az ötlettől a megvalósításig főként bátorítást, útmutatást és dicséretet várnak a gyermekek.

## **6.7 Mozgás**

A óvodai nevelés lényeges eleme a testi fejlesztés. A 3-7 éves gyermekek egészséges testi fejlődésének biztosítása nem képzelhető el a rendszeres, játékban gazdag, az egyéni képességeket messzemenően figyelembe vevő, kellő aktivitást és terhelést biztosító mindennapi testnevelés nélkül. Ismert tény, hogy a mozgásöröm és a szellemi fejlődés egymással szoros kapcsolatban áll. A mozgásfejlesztéshez tehát hozzátartozik, hogy maximálisan biztosítsuk a spontán mozgáslehetőséget, mégpedig az egyéni sajátosságok figyelembevételével. Ajánlatos tehát minden adódó lehetőséget kihasználni a nap folyamán a mozgásra. Rendkívül fontos a szabadlevegőn való tartózkodás minél hosszabb idejű biztosítása.

Az egészséges életmód szokásainak megalapozását óvodáskorban kell elkezdeni. A mozgás megszerettetése, a mozgásigény kielégítése az óvodai testi nevelés fontos feladata, amit csak a helyesen megválasztott mozgásanyag változatos gyakoroltatásával érhetünk el. A megfelelő intenzitású, derűs légkörű testmozgás biztosítja a motoros képességek fejlődését, melynek egyre magasabb szintje, előfeltétele a bonyolultabb mozgások eredményes végrehajtásának, ezáltal a mozgásműveltség fejlődésének.

## **6.8 Környezet megismerésére nevelés**

Ez a komplex foglalkozás, mint elnevezéséből is kitűnik, szeretné egységben megmutatni és érzékeltetni azt, ami a valóságban is teljes egységben érzékelhető.

A gyermeket körülvevő világ megismerésében a közvetlen megfigyelésre és a tapasztalatszerzésre építünk. A természet szeretetére kívánjuk nevelni a gyermekeket, természet közeli élettel, a természet, a környezet szeretetének bizonyításával, példát mutatva a gyermekek számára. Azt kell benne megerősíteni, hogy mennyire összefügg mindez egymással, és milyen nagy az ember felelőssége a természeti és társadalmi környezet megóvása szempontjából. A tapasztalatszerzés mindig a valódi környezetben történik, ezért a komplex foglalkozások legtöbb esetben a szabad természetben, vagy az óvoda környezetében, udvarán zajlanak.

### **6.8.1 Matematikai nevelés**

A matematika az óvodai nevelésben, komplex formában a gyermek észlelésére, érzékelésére, tevékenységére, tehát megismerési vágyára épül. A matematikai nevelést tehát komplex feladatként értelmezzük, de a fejlődés érdekében a kötött foglalkozási keretet is beépítjük a nevelés folyamatába. Mindenkor figyelembe kell venni a gyermekek életkori sajátosságait.

Az óvodai nevelésnek építenie kell a gyermek korábbi tapasztalataira. Az óvodában, az életkori sajátosságok miatt a matematikai tanulás több formája valósul meg.

## **6.9 Mese-vers**

Az irodalmi nevelés magában foglalja a népmesét, népi mondókát, és igényesen válogatott irodalmi alkotásokat. Élmény a kisgyermekek számára, érzéki benyomásokból ered, és érzelmi állapotot hoz létre, erkölcsi tartalma van, oldja a szorongást, kifejleszti a belső képteremtés képességét.

A vers és a mese, a ráfordított idő és a gyakoriság tekintetében túlnő egy foglalkozási ág keretein. A gyerekekkel való, közös és játékos beszédkapcsolat egyik nagy lehetősége, a kicsinyek szellemi szükségleteinek kielégítése beszéd – tanulás – tanítás, szórakoztatás, kellemes időtöltés, együttes élmény. A nap folyamán bármikor hallgathatunk verset, mesét. Ilyen értelemben a mese és a vers része az egész óvodai életet átfogó anyanyelvi nevelésnek.

## **7. Bemutató foglalkozások a 2008/2009-es nevelési évben:**

2008. 10. Margaréta csoport Szent Lajos u-i óvoda. Foglalkozás témája: Tűz témaköréhez kapcsolódóan időjárás, öltözködés. Foglalkozást vezette: Balyi Judit.  
 2009. 02. 04. Micimackó csoport Rákóczi u-i óvoda. Foglalkozás témája: Téli álmok, alvó állatok: Medve. Foglalkozást vezette: Nagy Ildikó.  
 2009. 04. 02. Mécses csoport Központi óvoda. Foglalkozás témája: Komplex tevékenységek lehetőségei játékidőben és foglalkozásokon. Foglalkozást vezette: Jurászkné Gáspár Anita.  
 2009. 03. 26. Katica csoport Központi óvoda. Foglalkozás témája: Ébredő tavasz. Víz, mint alapvető életfeltétel. Foglalkozást vezette: Szenekné Molnár Dóra  
 2009. 04. Tulipán csoport Felsőlajosi óvoda. Foglalkozás témája: Húsvéti készülődés Foglalkozást vezette: Szarkáné Jurászik Zita

## **8. Az óvoda szolgáltatásai**

### ***Nevelési időben szervezett térítésmentes szolgáltatások***

- Logopédiai fejlesztés nagycsoportos és súlyos beszédhibás gyermekek részére.
- Sajátos nevelési igényű gyermekek integrált nevelése.

Fejlesztő felzárkóztató foglalkozás óraadó gyógypedagógus alkalmazásával SNI A gyermekek esetében.

Fejlesztő, felzárkóztató foglalkozás SNI B, és BTM-es gyermekek esetében saját szakemberrel. 4 fő óvodapedagógus rendelkezik fejlesztőpedagógusi végzettséggel.

- Gyógytestnevelés

Az óvodai gyógytestnevelés képesítéssel rendelkező kolléga tartja heti egy alkalommal. A szűrést az óvoda gyermekorvosa, illetve a szakorvos végzi el.

- A nyári időszakban az óvoda pancsoló-medencéjében vízhez szoktatás.

### **9. Óvodánk speciális szolgáltatásai délutáni foglalkozások keretében:**

- Hitoktatás – vezette: Bujdosó Tihamérné
- Ügyes kezek foglalkozás – Virágné Mujkos Erika vezetésével
- Gyermektorna – Virág Gabriella tartotta
- Angol – Krasnyánszki Éva vezetésével
- Ovi foci – Faragó Gyula vezetésével

Tagóvodában:

Rákóczi u.:

- Ügyes kezek – Fodor Frigyesné és Nagy Ildikó vezetésével

Szent – Lajos u.:

- Fejlesztő foglalkozás – Balyi Judit és Helgert Lászlóné tartották

## **10. Ünnepek, hagyományok, jeles napok időrendi felsorolása**

2008-2009-es nevelési évben is változatos programokon vettek részt óvodás gyermekeink. Kirándulásokat szerveztek a csoportok a „Vadsparkba”, az Arborétumba. Részt vettek szüretelésen, dióverésen, kukoricatörésen. Megnézték a minden évben hagyományos bábszínházi előadásokat, szerepeltek az idősek napi műsoron, karácsonyi gálán. Évszakoknak megfelelően néphagyományok, versek, zenék színesítették a csoport életét. Megtartottuk a Víz-, Föld- napját. Köszöntöttük az édesanyákat. Évzáró kiránduláson voltak gyermekeink. Elbúcsúztattuk az iskolába menőket.

### ***Ünnepek, jeles napok az óvodában:***

Állatok napja (október 4.)

Advent

Mikulás

Karácsony

Farsang

Március 15. Nemzeti Ünnepe

Víz napja (március 22.)

Föld napja (április 22.)

Húsvét  
Anyák napja  
Környezetvédelmi nap  
Gyermeknap  
Évzáró  
Szülői Szervezet, alapítványi rendezvények  
Nyugdíjas búcsúztató  
Jubileumi ünnepek  
Nagycsoportos óvodások búcsúztatása

#### **10.1. 2008/2009-es eseményterv:**

- Október 15. Idősek napi rendezvényen szerepelt Cica csoport
- November 15. A városi ünnepeken fellépett a Csibe csoport
- November 18. Szülői tréning a Rákóczi u-i óvodában
- December első hetében nyílt napokkal készült néhány csoport a karácsonyra (szülőkkel együtt) Méhecske, Süni
- Dec. 4. Karácsonyi gálán szerepelt a Napraforgó csoport
- Dec. 5.-én óvodánkba ellátogatott a Mikulás
- December második hetében is voltak nyílt napok, ahol mézeskalácsot sütöttek illetve karácsonyi díszeket készítettek, Napraforgó, Csibe, Katica, Cica, Margaréta, Mécses csoportokban
- Dec. 18. Karácsonyi ünnepség volt a csoportokban
- A Mécses csoport szerepelt a Művelődési Házban a Jászol Kiállítás megnyitóján.
- Dec. 19. Mécses csoport az „Estike Idősek Klubjában” műsorral kedveskedett
- Dec. 24. Mécses csoport katolikus templomban karácsonyi pásztorjátékot adott elő
- Januárban a tél örömeit élhették át a gyerekek: hógolyóztak, hóembert építettek, csúszkáltak a jégen, szánkóztak
- Febr. 19-én farsangoltak a csoportok
- Március 13.-án a csoportokban ünnepi megemlékezések voltak
- Húsvét előtt a nyílt napok keretében tojást festettek a gyerekek a szülőkkel együtt
- Április 21.-én Bűvész előadáson vettek részt a gyerekek
- Április 28.-29.-én a gyerekek a rendőrök segítségével kis autókon, motorokon ismerkedtek a KRESZ szabályaival
- Május első hetében Anyák napi megemlékezések voltak a csoportokban
- Május 28.-án Környezetvédelmi nap volt óvodánkban
- Május 29.-én Gyermeknap rendezvény volt
- Jún. 4.-én alapítványi gálát tartottunk.
  - Szereplő csoportok:
    - Katica: „Pásztorfiúk és libapásztor lányok”
    - Napsugár: „Vásári forgatag”
    - Cica: „A világszép kecskebéka”
    - Margaréta: Flinston család
    - Csibe: Vándorbot és hátizsák

Köszönet a színvonalas felkészítésért, a díszletekért, az esztétikus buborékfújó, fakanálbáb, cukorvirág ajándékokért, és a szervezési munkáért.

#### **11. Gyógypedagógiai vizsgálatok, tanácsadás**

2008/2009-es nevelési évben a Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvodában a Nevelési Tanácsadó szakembere kihelyezett formában végzett vizsgálatokat az óvodapedagógusok jelzései alapján. A nevelési évben 29 kisgyermek vizsgálatát kértük. 28 gyermek vizsgálata megtörtént, 1 gyermek vizsgálatára 2009. szeptemberében kerül sor.

A Nevelési Tanácsadó szakembere 10 gyermeket küldött a Tanulási Képességet Vizsgáló Szakértői és Rehabilitációs Bizottsághoz

Nevelési tanácsadó kihelyezett vizsgálatait a 2008-2009-es nevelési évben:

Napocska csoport	14 gyermeket vizsgált	-
Mécses csoport	1 gyermeket vizsgált	-
Őzike csoport	6 gyermek vizsgálata	1 gyermek vizsgálata 2009.09.hó
Napraforgó csoport	1 gyermek vizsgálata	-
Cica csoport	4 gyermek vizsgálata	-
Micimackó csoport	1 gyermek vizsgálata	-
Nyuszi csoport	1 gyermek vizsgálata	-

A Nevelési Tanácsadó szakembere havonta 3 alkalommal jött óvodánkba, 5 óra időtartamra. A Nevelési Tanácsadó által fejlesztésre szoruló gyermekeket azok az óvodapedagógusok fejlesztették, akik rendelkeznek fejlesztőpedagógus végzettséggel. A fejlesztést csak munkaidőn kívül tudták végezni túlórában.

A Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvodában, a 2008-2009-es statisztikában jelentett sajátos nevelési igényű gyermekek száma 5 fő, a gyermekek ellátását óraadó gyógypedagógus, Herceg Dóra látta el heti 2 alkalommal. A sajátos nevelési igényű gyermekek ellátásához főállású gyógypedagógus alkalmazása elengedhetetlen lesz a következő években.

A Szakértői Bizottság által vizsgált gyermekek száma 7 fő. A 2008-2009-es nevelési év végére SNI A gyermek 8 fő, SNI B gyermek 3 fő.

A sajátos nevelési igényű gyermekek közül iskolai tanulmányait megkezdte 2009 őszén 5 fő, ebből SNI A 3 fő, SNI B 2 fő.

Óvodában maradt 2009-2010-es nevelési évre 6 SNI A óvodás.

A sajátos nevelési igényű és a nevelési tanácsadó által fejlesztésre szoruló gyermekek ellátása, felzárkóztató foglalkozások megoldása nagy gondot jelent. Ellátásukhoz főállású fejlesztő pedagógus alkalmazása szükséges, illetve az SNI A gyermekeknél óraadó gyógypedagógust kell biztosítani.

## 12. Logopédia

2008-2009-es nevelési évben a Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvodában 60 kisgyermek járt logopédiai ambuláns foglalkozásra.

A Központi óvodában a beszédhiba megoszlása alapján kettő megkésett beszédfejlődésű gyermek volt, akik lényegesen javult minősítéssel végeztek. Közülük az egyik a következő tanévet (2009/2010) Kecskeméten az EGYMI kettő évfolyamos logopédiai osztályában kezdi meg tanulmányait.

30 részleges pösze nagycsoportos közül tünetmentessé vált 20, lényegesen javult 7, részben javult 1, keveset javult 2. A tünetmentesek száma a heti egyszeri foglalkozást figyelembe véve nagyon jó eredményt mutat.

11 általános pösze gyermek közül tünetmentes 3, lényegesen javult 4, részben javult 4. 3 egyéb kategóriájú beszédhibás közül mind a három tünetmentessé vált. (Beszédértés, beszédszervezés)

A Szent L. u-i óvodában 11 gyermek részesült ellátásban, ebből egy megkésett beszédfejlődésű lényegesen javult eredménnyel. 7 részlegesen pösze, ebből 3 tünetmentes, 4 lényegesen javult. 3 általános pösze gyermekből 2 lényegesen 1 részben javult.

A Rákóczi u-i óvodában 14 fő részesült logopédiai ellátásban. 1 fő beszédértési és beszédészlelési zavar, 1 fő dysphasia, 10 fő részlegesen pösze, 2 fő dadogás + pöszeség. A kezelt gyermekek közül 7 fő részben javult, 4 fő lényegesen javult és tünetmentes 3 fő.

Az eredmények azt tükrözik, hogy a kevés szülői segítség ellenére is eredményes volt a beszédjavítás a tanévben. A foglalkozásokhoz szükséges eszközöket és helyet az óvoda biztosította a logopédia részére. A szülők együttműködése változó volt. Gyakran hiányoztak a gyakorló füzetek, melyek az otthoni foglalkozást tették lehetővé a hangok automatizálásának folyamatában. Néhány szülő rendszeresen igénybe vette a tanácsadás lehetőségét az órakezdések előtt, vagy megbeszélte időpontban. Ezekre a szülőkre jellemző, hogy folyamatosan gyakoroltak gyermekükkel a jobb eredmények érdekében.

A következő tanévben az ellátás helyzetét javítja, ha havi 4 foglalkozás lesz 3 helyett.

Az ideális kettő logopédiai kezelést csak a szülő aktív részvétele pótolhatja.



Az általános pösze és megkésett beszédfejlesztésű gyermekeknél a logopédiai fejlesztést mozgásterápiával kiegészítve lehetőség nyílik a terápiás idő lerövidítésére.

### **13. Iskolaérettség – 2008/2009-es nevelési évben iskoláskorúak**

#### **Iskolaérettség**

Az iskolaérettség kritériumok mutatója a HOP-ban megtalálható. A fejlődés várható eredménye óvodáskor végére címszó alatt. Ez kötelező eleme a nevelési programnak. Az óvoda 3-4 éve alatt az óvodapedagógus felelősségteljes feladata, hogy folyamatosan nyomon kövesse a gyermek fejlődési ütemét, és a normáltól eltérő fejlődés esetén időben megtegye a szükséges intézkedéseket. Ezek nagycsoportos korrig a következők, különböző mérések, megfigyelések az életkor függvényében, pedagógiai, pszichológiai vizsgálatok kezdeményezése a Nevelési Tanácsadónál. Nagycsoportos korban minden kisgyermeknél iskolaérettségi vizsgálatot végzünk, Dr. Kelemen Lajos által kidolgozott mérőlapok segítségével. Fogadóóra alkalmával tájékoztatjuk a szülőket a vizsgálat eredményéről, az esetleges hiányosságokról, fejlesztési lehetőségekről, a rugalmas beiskolázás lehetőségeiről.

#### **2008/2009-es nevelési évben iskoláskorúak**

Az idei nevelési évben 122 gyermek töltötte 2009. május 31.-ig a 6. életévét. A szülők kérésére és a Nevelési Tanácsadó javaslatára 26 fő maradt az óvodában, így 2009. szeptemberében 96 gyermek kezdi meg az iskolát. (4 gyermek Kecskeméten, 1 gyermek Bp.-en)

#### **Napocska csoportban az iskoláskorúak száma: 27 fő, ebből**

- 1 fő szülői kérésre marad
- 8 fő a Nevelési Tanácsadó javaslatára marad, ebből 2 fő befogadó nyilatkozattal marad óvodánkban

Így 18 gyermek kezdi meg az iskolát 2009 szeptemberében.

#### **Napraforgó csoportban az iskoláskorúak száma: 14 fő, ebből**

- 1 fő szülői kérésre marad
- 1 fő a Nevelési Tanácsadó javaslatára marad
- 1 fő logopédiai iskolába megy

Így 12 gyermek kezdi meg az iskolát 2009 szeptemberében (1 fő Kecskeméten)

#### **Ózike csoportban az iskoláskorúak száma: 16 fő, ebből**

- 3 fő a Nevelési Tanácsadó javaslatára marad

Így 13 gyermek kezdi meg az iskolát 2009 szeptemberében.

#### **Mécses csoportban az iskoláskorúak száma: 10 fő, ebből**

- 3 fő szülői kérésre marad
- 1 fő a Nevelési Tanácsadó javaslatára marad

Így 6 gyermek kezdi meg az iskolát 2009 szeptemberében.

#### **Csibe csoportban az iskoláskorúak száma: 27 fő, ebből**

- 1 fő a logopédus javaslatára marad
- 1 fő szülői kérésre marad
- 3 gyermek Kecskeméten kezdi meg az iskolát

Így 25 gyermek kezdi meg az iskolát 2009 szeptemberében. (3 Kecskeméten)

#### **Cica csoportban az iskoláskorúak száma: 10 fő, ebből**

- 1 fő szülői kérésre marad

○ 3 fő a Nevelési Tanácsadó javaslatára marad  
Így 6 gyermek kezdi meg az iskolát 2009 szeptemberében.

**Nyuszi** csoportban az iskoláskorúak száma: 5 fő, ebből

- 1 fő szülői kérésre marad még egy évet az óvodában

Így 4 gyermek kezdi meg az iskolát 2009 szeptemberében.

**Micimackó** csoportban az iskoláskorúak száma: 13 fő, ebből

- 1 fő szülői kérésre marad még egy évet az óvodában
- 1 fő Budapesten kezdi meg az iskolát

Így 12 gyermek kezdi meg az iskolát 2009 szeptemberében.(1 fő Budapesten)

#### **14. A gyermekek védelme**

Az 1997. évi XXXI. Törvényben meghatározott módon intézményünk a gyermekvédelmi feladatokat alaptevékenységként látja el. A Gyermekvédelmi törvény a prevenciót teszi az első helyre, így itt az óvodában már a kezdeti szakaszban próbáljuk a felmerülő problémákat megoldani, orvosolni. Ennek a munkának a kiinduló pontja a felderítés, eszköze pedig a családlátogatás, melyet együtt végez az óvodapedagógus, és a gyermekvédelmi felelős, szükség esetén pedig a Gyermekjóléti Szolgálat munkatársai. Ebben az évben 23 esetben történt családlátogatás.

A munka következő szakasza a jelzés, ami óvodánkban a csoportokban dolgozó óvónőktől érkezik. Ezt a jelzést intézményen belül, és intézményen kívül is eljuttatjuk a segítő személyekhez, intézményekhez.

Minden hónap első szerdáján a gyermekvédelmi felelős részt vett az Esetmegbeszéléseken, amelynek témái voltak:

- Hozott esetek
- Információk törvényi módosításokról, aktuális programokról
- Voltak adott témák is, mint pl. a TÁMOP-os pályázat, melyen az Egészségház pályázott, és nyert, és amely keretein belül sok program elindult. Pl.: konfliktuskezelő tréningek, drámacsoportok, szülői tréningek.

Óvodánkba 2008/2009-es nevelési évben 325 kisgyermek jár. Közülük 40 fő halmozottan hátrányos helyzetű. A törvény szerint halmozottan hátrányos helyzetű az a gyermek, akinek törvényes felügyeletét ellátó szülője, óvodás gyermek esetén a gyermek 3 éves korában, legfeljebb az iskola 8. évfolyamán folytatott tanulmányait fejezte be sikeresen. A HHH gyermekek esetében az első igazolatlan hiányzási nap után kiküldtük a felhívást a rendszeres óvodába járatásra.

Hátrányos helyzetű gyermekek száma 130 fő.

Hátrányos helyzetű, akit családi körülményei, szociális helyzete miatt a jegyző védelembe vett, illetve akiknek rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre való jogosultságát a jegyző megállapította.

Veszélyeztetett 6 fő.

Veszélyeztetett az a gyermek, aki egyébként személyiségében ép, de annak fejlődésében erősen gátolt. E helyzetben a pszichés összetevő a hangsúlyos. A veszélyeztetettség a személyiség fejlődését gátolja, azt negatív irányba tereli. Számolni lehet különböző devianciák, életvezetési problémák, erkölcsi defektusok jelentkezésének veszélyével. A veszélyeztetettség minden esetben hátrányos helyzetet is jelent.

Az elmúlt nevelési évben nagy figyelmet fordítottunk arra, hogy az óvodába beíratott gyermekek ne hiányozzanak igazolatlanul. Ezért a tankötelezettség elmulasztásának elkerülése érdekében ellenőriztük a mulasztási naplókat, és ha arra szükség volt, kiküldtük a felszólításokat.

Minden újonnan felmerülő esetet leadtunk a Gyermekjóléti Szolgálat felé.

A gyermekvédelmi felelős minden hónap 2. és 4. hétfőjén pedig gyermekvédelmi fogadóórát tartott.

## 15. Munkaközösségek munkája

A 2008/2009-as nevelési évben 4 munkaközösség működött:

- Anyanyelvi munkaközösség
- Játék munkaközösség
- Ügyes-Kezek munkaközösség
- Fejlesztő munkaközösség

Szakmai munkánk eredményessége, a munkaközösség-vezetők irányításával.

A munkaközösség-vezetők nagy odafigyeléssel, módszertani beszélgetésekkel tették hatékonyabbá a szakmai munkát.

A rendszeres szakmai beszélgetések, értekezletek egy-egy témájára való felkészülés, hozzászólások szakmai kérdések felvezetése, mind-mind a fejlődést szolgálják. A szakmai munkaközösség vezetők részére a nevelési év elején munkatervben rögzítették feladataikat. A munkaközösség vezetők a szakmai munka irányításában, ellenőrzésében, értékelésében is helyet kaptak. A munkaközösség vezetők beszámolója a mellékletben található.

## 16. Ellenőrzések

Az óvodavezető annak érdekében, hogy az óvoda működése, feladatellátása megfeleljen a hatályos jogszabályoknak, előírásoknak, a HOP-nak, az IMIP-nek, valamint az elért eredmények összhangban legyenek a célkitűzésekkel, ellenőrzési rendszert és értékelési rendszert dolgoz ki és működtet.

A pedagógusértékelési rendszerünket óvodánk vezetése dolgozta ki, melyet a nevelőtestület elfogadott.

Az ellenőrzés, az értékelés kiterjed a folyamatok, a dolgozói munkavégzés, a pedagógusteljesítmény, a gyermeki fejlettség megfelelőségének megállapítására, a célok, követelmények teljesítésének érdekében, kompetenciák alapján.

A vezetés az ellenőrzési és értékelési rendszert működtetve javító és/vagy megelőző intézkedéseket hoz, majd azok hatását kontroll ellenőrzésekkel méri.

Külső ellenőrzés az intézményben:

- ÁNTSZ
- Normatíva ellenőrzés Számvevőszék és Államkincstár által.

Mindkét esetben megfelelőnek ítélték a körülményeket, kisebb hiányosságokat megszüntettük.

## 17. Az óvoda kapcsolatai más intézményekkel

### Az óvoda és a család kapcsolata

**Óvodai nevelésünk a családi neveléssel együtt, azt kiegészítve szolgálja a gyermekek fejlődését.** Óvodai nevelőmunkánk tehát a családi nevelésre épül. A szülőknek biztosan tudnia kell azt, hogy az óvodapedagógus vele együtt, az ő egyetértésével neveli a gyermekét. Csak ezen az alapon képzelhető el a biztonságos, vidám, légkör kialakítása az óvodában. Ezt belátva **az óvoda minden dolgozója előítéletektől mentesen közeledik minden családhoz, elfogadó, megértő, a gyermek szüleinek** kijáró megbecsülést kifejező magatartásával. Hangsúlyosan érvényre juttatjuk mindenesetben a gyermekek érdekeinek mindenek feletti védelmét, ennek érdekében eleget teszünk titoktartási kötelezettségünknek. **Nevelőmunkánk alapját a személyes kötődésen nyugvó gyermek-óvónő kapcsolat adja.**

Napjainkban az óvodára hárul a fejlődésben történő lemaradások korrigálása, a családi nevelésben felmerülő hiányok pótlása.

2008. novemberében Kulcsárné Dr. Papp Enikő előadást tartott a Rákóczi u-i óvodában. „Jól nevelem-e a gyermekem” témakörrel foglalkozott.

A Szülői Szervezettel és a szülőkkel szoros kapcsolatot ápoltunk az elmúlt nevelési évben, rendezvényeinket közösen szerveztük. A Szülői Szervezet és az óvoda dolgozói által szervezett bál bevételéből az óvodák játékeszközöket vásároltak.

A szülők a nevelési évben heti egyszeri alkalommal biztosították a csoportoknak a gyümölcsnaphoz szükséges alapanyagokat, amelyet köszönünk.

A csoportok karácsonyi ajándékvásárlását pártolójegyek vásárlásával támogatták, köszönjük segítségüket.

Aktívan részt vettek az óvodák felújítási munkálataiban. Eszközöket, anyagokat biztosítottak a Szent Lajos u.-i óvoda felújítási munkálataihoz. Felajánlásait megköszöntük.

### **Az óvoda és a Fenntartó kapcsolata**

Az önkormányzat illetékes tisztségviselőivel folyamatos a munkakapcsolat. A feladatok megoldásában segítséget kaptunk. A képviselőtestület biztosította számunkra az intézmény működéséhez szükséges feltételeket, melyeket köszönünk.

### **Az óvoda és az iskola kapcsolata**

A Fekete István Általános Iskolával évek óta hatékonyan együttműködünk. Az óvoda – iskola átmenet megkönnyítése érdekében közös programokon vettünk részt.

Kapcsolattartás formái:

- megbeszélések,
- közös hospitálások,
- szülőértekezletek,
- csoportlátogatások,
- óralátogatások,
- egymás rendezvényein, ünnepeken való részvétel
- közös pályázatok beadása

### **Az óvoda és kollégium kapcsolata**

A 2008-2009-as nevelési évben 6 kollégista kisgyermekünk volt. A gyermekek érdekében a kollégiummal közösen próbálunk segíteni a gyermekek beilleszkedési, magatartási problémáin, szociális hátrányaik leküzdésére megoldást találni.

Együttműködés területei:

- Gyermekek és ifjúságvédelem terület
- Napi kapcsolattartás a nevelőtanárokkal
- Közös rendezvények, kirándulások szervezése
- A szülőkkel való kapcsolattartás a nevelőtanárok segítségével.

A gyermekek hatékony nevelése érdekében továbbra is szorosan együttműködünk a kollégiumi nevelőkkel.

### **Az óvoda és a Művelődési Ház kapcsolata**

Évek óta együttműködünk a Művelődési Ház és a Könyvtár dolgozóival. A középső és a nagycsoportosok évente több alkalommal részt vesznek a könyvtár dolgozói által szervezett könyvtári délelőtti körön. Ismerkednek a könyvtárral, könyvet kölcsönöznek, különböző érdekes foglalkozásokon vesznek részt.

Minden évben a művelődési házban tartjuk a Tündérbert által szervezett ovi gálaműsort, melynek szervezésében a Művelődési Ház dolgozói aktívan részt vesznek. Óvodásaink a Művelődési Ház által szervezett bábszínház előadásokat örömmel látogatták. Az óvodásaink az életkori sajátosságaiknak megfelelő kiállításokat is megtekintették.

## **Az óvoda és az Egészségügyi, Gyermekjóléti és Szociális Intézmény kapcsolata**

- A védőnénik havonta látogatták a gyermekcsoportokat, ellenőrizték a gyermekek higiéniai állapotát. A nagycsoportos óvodások látás és hallás vizsgálatát az óvodákban elvégezték.
- Dr. Rónay Zsolt gyermekorvos látta el óvodásaink egészségügyi szűrését. Szükség esetén a gyermekeket megfelelő szakorvoshoz irányította (ortopédus, szemorvos, orr-fül gégész).
- Óvodásainkat a helyes fog és szájapolással kapcsolatos teendőkkel Szilágyiné Halasi Anikó szájhigiénés szakember játékos foglalkozások keretében ismertette meg. A gyermekek örömmel vettek részt a játékos foglalkozásokon.
- A Családsegítő és Gyermekjóléti Szolgálattal szoros kapcsolatot ápolunk. A gyermekvédelmi felelős havi rendszerességgel esetmegbeszélő konzultáción vesz részt. Az óvodapedagógusok, a gyermekvédelmi felelős és a gyermekjóléti szolgálat munkatársai több alkalommal közös családlátogatáson vettek részt. A gyermekvédelmi felelős az esetmegbeszélésről, a családlátogatásokról feljegyzést készít.

### **Továbbra is fenntartjuk a kapcsolatot az alábbi intézményekkel:**

- Nevelési Tanácsadó
- Szakértői Bizottság
- Pedagógiai Szakmai Szolgáltató
- Gyermek és Ifjúságvédelmi Intézmények
- Pedagógusképző Főiskola
- Gazdasági ellátó Szervezet
- Más települések óvodái

Megköszönve az egész éves együttműködést, kérem a tisztelt Képviselő-testületet a Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda beszámolóját elfogadni szíveskedjenek.

Tisztelettel:

Kocsis Györgyné  
óvodavezető

Lajosmizse, 2009. november 9.

### **Mellékletek:**

#### **I. Munkaközösségek beszámolója:**

1. Játék munkaközösség
2. Fejlesztő munkaközösség
3. Ügyes-Kezek munkaközösség
4. Anyanyelvi munkaközösség
5. Német nyelvvel történő ismerkedés

#### **II. Minőségi kör elégedettségi vizsgálatának eredményei**

#### **III. Rákóczi telephelyi beszámoló**

#### **IV. Szent Lajos u. telephelyi beszámoló**

#### **V. Felsőlajosi tagóvoda beszámoló**

## **I. Munkaközösségek beszámolója:**

### **1. BESZÁMOLÓ A JÁTÉK MUNKAKÖZÖSSÉG 2008/2009-es TANÉVBEN VÉGZETT MUNKÁJÁRÓL**

- Egyik fontos feladat volt ebben az évben a kompetencia alapú programcsomaggal való ismerkedés. A JMK különös tekintettel azt vizsgálta, hogy az abban ajánlott tevékenységeket hogyan lehet a gyermekekhez közelálló, azaz játékos formában megvalósítani. Eddigi tapasztalataink alapján elmondhatjuk, hogy sok ötletet tudunk meríteni a programból, amit bele tudunk illeszteni a mi programunkba. Ezek a játékos tapasztaltatás módszerének alkalmazásával voltak a legsikeresebbek. A bemutató foglalkozások illetve látogatások alkalmával lehetett tapasztalni, hogy az óvó néni kreativitását bizonyítandóan milyen sokféle módon lehet ugyanazt a témát feldolgozni.

Az óvó néni az új elemek, tevékenységek beépítése közben is szem előtt tartják a játék elsődleges, meghatározó szerepét. Törekednek a tartalmas szabad játék feltételeinek biztosítására.

Úgy gondoltuk, hogy a sok jó ötlet ne kerüljön feledésbe, a naplóval együtt ne kerüljön az irattárba, ezért minden óvó néni leadta az általa legsikeresebbnek, megvalósíthatónak tartott heti projektjét. Ezeket lefűztük, s bárki számára hozzáférhetővé válik.

- Az anyanyelvi MK.-gel sikeres karácsonyi előadást rendeztünk.

- Gyermeknap tevékenységek megszervezésében segítettünk.

- Nyári élet beindítását megkezdjük. Nyári napló betétlapjait minden csoportban dolgozó óvó néni megkapta. Tevékenységekhez ötletek meríthetők a nyári naplóból.

Katona Jánosné  
JMK vezető

### **2. FEJLESZTŐ MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓJA**

Ebben az évben is fő feladatunk a nevelési tanácsadóból és szakértői bizottságból visszaérkezett jellemzések alapján a gyermekek fejlesztése.

A 2008/2009-es tanév során 20 kisgyermeket fejlesztettünk mikrocsoportos formában. Gyógypedagógiai feladatellátásban 3 gyermek részesült, akiket Herceg Dóra látott el.

Március hónaptól beindítottuk a mozgásfejlesztő tornát, melyet hétfő délután ½ 4 – től ½ 5-ig tartottunk, 2 csoportban.

A következő tanévben is szeretnénk folytatni, mert a gyerekek nagyon élvezték, és sokat fejlődtek, egyre ügyesebbek és bátrabbak voltak.

A jövő tanévben is lesz bőven fejlesztendő gyermekünk. Már van 17 gyermek, aki nevelési tanácsadós papírral rendelkezik, ebből 4 főnek várjuk a szakértői papírját, melyet szeptember hónapban kapunk meg. 5 kisgyermek SNI A-s, akiket gyógypedagógiai feladatellátásban kell részesíteni.

Szenekné Molnár Dóra  
Munkaközösség vezető

### 3. ÜGYES-KEZEK MUNKAKÖZÖSSÉG BESZÁMOLÓJA

A munkaközösség a 2008/2009-es nevelési évben is az előző években megszokott módon működött. A munkatervben vállalt feladatainkat igyekeztünk teljesíteni: lehetőséget kaptak gyerekek és felnőttek egyaránt az alkotó munkára, az esztétikai nevelésre és fejlődésre.

- A munkaközösség vezetője (Virágné Mujkos Erika) részt vett az ALAP Pedagógiai Központ továbbképzésén, és az ott szerzett új ismereteket illetve tapasztalatokat egy felnőtteknek szóló alkotó napon átadta az óvodapedagógusoknak. Az óvó nénik nagy örömmel és lelkesedéssel próbálták ki minden új alkotó eszközt és technikát. A későbbiekben pedig a gyermekek esztétikai nevelése és fejlesztése érdekében mindenki a saját csoportjában hasznosította a tanultakat.

- A vizuális tevékenység iránt érdeklődő nagycsoportos gyermekek számára ebben az évben is tartottunk kézműves szakkört heti egy alkalommal (minden szerdán 16-17 óráig). A szakkörön résztvevő gyermekek olyan anyagokkal és alkotó technikákkal ismerkedhettek, amelyekre a délelőtti foglalkozásokon nincs lehetőség.

- A gyermekek által készített, jól sikerült alkotásokat igyekeztünk megmutatni másoknak is: pl. rajzpályázatokon szerepeltettük őket. Az évszakok végén kiállításokat rendeztünk belőlük a Művelődési Házban.

- Az alkotni vágyó nagycsoportos gyermekek számára a nyár folyamán is biztosítottunk lehetőséget a vizuális tevékenykedésre: Alkotó tábort szerveztünk tehetséggondozás céljából.

Az Ügyes Kezek munkaközösség tagjai nemcsak a gyermekek esztétikai fejlesztésének és vizuális tevékenykedtetésének irányító munkájában vállaltak feladatokat, hanem az év folyamán igyekeztek biztosítani az óvodában az esztétikus környezetet (dekorációk segítségével) mindenki számára.

- A csoportszobákat és óvodánk faliújságját mindig az ünnepeknek és az évszakoknak megfelelően díszítettük. Ebben a munkában minden óvó néni részt vett.

Egyéb tevékenységek voltak:

- Az óvó nénik alkotásaikkal részt vettek a Művelődési Házban megrendezésre került Betlehemes kiállításon.

- A munkaközösség részt vett az Oviújság szerkesztési, ill. illusztrációs munkálataiban.

- Dekorációkat készítettünk:

- az óvodai bálra
- az ovigálára

Az ovigálára ajándéktárgyakat is készítettünk, amelyeket „vásáron” kínáltunk a közönségnek.

- A nyár folyamán ajándékot készítettünk az iskolába menő gyermekeknek.

Az Ügyes Kezek munkaközösség a jövőben is folytatja munkáját, hogy az alkotás örömezt és sikert jelentsen kicsiknek és nagyoknak egyaránt. A jó hangulatú, eredményes alkotómunka kihat az egészséges személyiségfejlődésre, amelyhez pozitívan kívánunk hozzájárulni.

#### A 2009. évi Nyári Óvodai Alkotótábor

##### A játékos alkotás öröme

Játékos tevékenykedés, móka, kacagás és az alkotás öröme jellemezte az idei óvodai Nyári Alkotótábort. A gyermekek számukra új anyagokkal, eszközökkel ismerkedhettek. Érdekes technikákat próbáltak ki, melyek segítségével saját kezűleg készített játékeszközöket hoztak létre (társas játék, bábok, stb.). Az alkotásokat természetesen minden nap kiállítottuk és megcsodáltuk. A közös tárlatnézegetés élményt és újabb lendületet adott a következő napi munkához úgy a gyermekeknek, mint a felnőtteknek. A nap végén minden alkotó hazavihette a saját munkáját. Néhányan még ma is büszkén emlegetik, hogy a táborban készített játékkal otthon is játszanak.

Az Alkotótábor 2009. június 15-19-ig 30 kisgyermek számára nyújtott lehetőséget, hogy érdeklődésüknek megfelelően hasznos időtöltésben vegyenek részt. Tevékenységük során fejlődött figyelmük, kitartásuk, kez ügyességük és kreativitásuk egyaránt. Munkájukat óvó nénik és daduska nénik segítették, hogy mindenki számára sikerélményt jelentsen az alkotómunka.

A tábor utolsó napján minden kis művész jutalomfagyiban részesült.

Virágné Mujkos Erika  
Munkaközösség vezető

#### 4. ANYANYELVI MUNKAKÖZÖSSÉG ÉRTÉKELÉSE

Az év folyamán a szeptemberben összeállított munkaterv alapján végeztük tevékenységünket. Felvettük a kapcsolatot a könyvtárral, melyet középső-és nagycsoportos óvodásaink rendszeresen látogattak.

Tanulmányoztuk az óvodai nevelés kompetencia terület programcsomag témaköreit. A program és a témakörök elolvasása, átbeszélése után megállapítottuk, hogy a programban a dramatikus tevékenységek kiemelt jelentőséggel bírnak. Ezért fontosnak tartottuk a kommunikációs nevelés az óvodában a drámapedagógia eszközeivel, a játékgyűjtemény elkészítését. A gyűjteményt (mely tartalmaz ismerkedő és figyelemdiagnosztikus, memóriafejlesztő, hang-tapintás és érzékelő játékokat) szeptemberre minden csoport megkapja.

Két példányban jelent meg MIZSOVI címmel óvodai újságunk. Szeretném megköszönni az ügyes kezek és a játék munkaközösség segítségét.

Április-május hónapban került sor az anyanyelvi tábor tematikájának összeállítására. A táborba elsősorban a logopédiai fejlesztésből kimaradt gyerekeket vártuk. A hét programjának összeállításakor a komplexitásra törekedtünk. Igyekeztünk változatos tevékenységeket szervezni a gyermekek számára, melyek során gyarapodhat szókincsük, fejlődhet beszédértésük, beszédészlelésük. Ismerkedhetnek drámajátékokkal, gyűjtőfogalmakkal, testsémával, a téri relációkkal játékos formában. Mindezek mellett gondot fordítottunk a finommotorika és a nagymozgások párhuzamos fejlesztésére. A fejlesztés célja, hogy a gyermekek beszédészlelésének és megértésének szintje megfeleljen az életkorban előírtnak. A tábor létszáma jelenleg 18 fő.

Helgert Lászlóné  
Munkaközösség vezető

#### 5. NÉMET NYELVEL TÖRTÉNŐ ISMERKEDÉS a Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda Süni csoportjában

Szakmai, nevelői munkám meghatározó kiindulási pontját képezte, hogy a gyermekek életkori sajátosságait figyelembe véve, játékkedvükre, kíváncsiságukra építkezve figyelmüket a német nyelvvel történő ismerkedésre, illetve a kultúrák sokfélesége felé irányítsam. A gyermekek tapasztalják meg, hogy más országokban másként beszélnek, hagyományaikban különböznek, valamint barátságokat más országban élő emberekkel, gyermekekkel is alakíthatunk ki, ha ismerjük nyelvüket, elfogadjuk szokásaikat, másságukat.

A 4 éves süni csoportos gyermekek barátjukká fogadták a „Németországból csoportunka érkező Sünikét (Igel)”. Egy kesztyűbáb formájában jelenik meg, nagyon szégyenlős, barátokat keres, és nem érti, amit mi mondunk neki. Ezért nekünk kell őt segítenünk. Megpróbálunk úgy beszélni, mint ő, bemutatkozunk neki, elmondjuk ki nem jött óvodába, és mit eszünk, mit iszunk, hogy magunknak kell elvenni tányért, poharat, szalvétát. Így cserébe mindig készül nekünk valami kis meglepetéssel, egy kis versikével, mondókéval, énekkel, mesével, játékkal, tornával. Néha eljön hozzánk a babakonyhába vendégségbe, vagy bekapcsolódik valamilyen társasjátékba, vagy memóriakártyázik velünk.

Ugyanazokat a módszereket alkalmazom, mint egy magyar nyelvű foglalkozás alkalmával (együttjátás, modellnyújtás, cselekedtetés, dicséret, szemléltetés). A Süni kesztyűbáb szimbólum biztosítja a gyermekek számára az érzelmi biztonságot, a német nyelv rendszeres közvetítését. Hiszen tudjuk mennyire fontos a gyermekek életében az, hogy pontosan tudják mi, miután következik. A rendszertelenség bizonytalanságot vált ki belőlük. A német nyelvvel történő ismerkedés kötetlen formában történik, komplex tevékenységek során, amelyek a sokrétű ismeretsajátításhoz járulnak hozzá. A témakörök az óvodai program negyedéves ütemtervével vannak összhangban. A német nyelvi gyakorlatoknál is az előzetes ismeretekre építünk. A mondom és mutatom elv érvényesül. Minden témakört magyar nyelven alapozunk meg a kolléganőmmel összedolgozva.



A nyelv jellemzőit versekkel, dalokkal lehet legjobban érzékeltetni. A gyermekek a nyelv intonációját, zenéjét utánzás révén tökéletesen képesek felfogni, reprodukálni. Örömeiket lelik abban, hogy számukra ismeretlen hangokat, szavakat, mondatokat képesek visszaadni. Artikulációs bázisuk igen gazdag, ezért a helyes kiejtés gyorsan rögzül. Érzelmeket elsősorban nem a tartalom váltja ki, hanem a zeneiség. A ritmus és mozgás szorosan kapcsolódnak egymáshoz, ezért nélkülözhetetlen momentumai a nyelvelsajátításnak. Versmondás, mondókázás alkalmával játékos mozdulatokkal érzékeltetem az egyenletes lüktetést, illetve segítem az új vers, mondóka elsajátítását, begyakorlását. Ezen kívül a mindennapos testnevelés is sok lehetőséget biztosít nyelv ritmikájának átéléséhez, a játékos utánzásokhoz, a nyelvi utasítások megértéséhez, a mondatmodellek begyakorlásához. A gyermekek egységes jelrendszert, metakommunikációt sajátítanak el, amely segíti a kreatív problémamegoldó gondolkodást. A gyermekek passzív nyelvtudása folyamatosan bővül, amely a későbbiekben aktív nyelvhasználattá alakul.

Azt tapasztaltam, hogy a gyermekek fantáziája, érzelemgazdagsága hozzájárult a sikeres idegen nyelvi fejlesztéshez. Érdeklődve fogadták az újabb kihívásokat, a Sünike újabbnál újabb helyzetekben történő megjelenését. Kíváncsian várták milyen meglepetést hozott magával. Élveztél csalogatták elő, és szívesen válaszoltak neki, ha megkérdezte pl.: Hogy hívnak?, Ki nem jött óvodába?, Kérsz a zsemlédhez paradicsomot? ... stb. Fontos megemlítenem, hogy a konfliktuskezelés természetesen magyar nyelven történik. Hiszen elengedhetetlen, hogy elkerüljük a félreértéseket. Célom, hogy az idő előrehaladtával eljussunk a játékidő német nyelven történő lebonyolításához.

Tóth Edina  
német nemzetiségi óvodapedagógus

## **6. Minőségfejlesztő csoport 2008-2009-es év beszámolója**

Beszámolót készítette: Papp Zsófia (Minőségfejlesztő csoport vezetője)

Az intézkedési tervben meghatározott feladatok folyamatosan működtek. A partnerek mérését az érintett területeket illetően, a következő nevelési évben tervezzük az IMIP-ben szabályozott módon.

A gyermeki igény-, és elégedettségmérés eredményeit a szülők részére faliújságra kihelyeztük, a munkatársakat tájékoztattuk.

A munkatársak teljesítmény értékeléséhez – a fő területekhez rendelt szempontok alapján – elkészültek a kérdőívek. A következő tanévben fogjuk az eljárásrendet elkészíteni, és a munkatársakkal ismét áttekintjük a kérdőíveket, hogy a felmerülő kérdésekre még a mérés előtt választ tudjunk adni, esetleg módosítani tudjuk azt.

A teljes körű intézményi önértékeléshez a szempontokat kidolgoztuk, és ahol lehetett a partneri igényméréssel összevetettük. A kérdőívek, illetve az összesítő táblázatok elkészültek.

A fejlődési naplók egységesítéséhez, illetve a pedagógiai folyamatok méréséhez Laminé Antal Éva-Petráné Képes Gizella: Mérés, értékelés az óvodában címmel megjelent könyve alapján egy összefoglalót készítettünk, amely tartalmazza a módszer lényegét. A táblázatokat akkor állítjuk össze, ha eldől, hogy milyen formában történik a gyermekek fejlődésének nyomon követése.

Az iskolai elégedettségmérést valószínűleg a következő évben tudjuk megtartani. Együttműködve a fejlesztő munkaközösséggel szeretnénk lebonyolítani a mérést, mert fontosnak tartjuk, hogy a tanítók előzetesen megismerkedjenek az óvoda programjával, helyi sajátosságaival.

A szülői igény-, és elégedettségmérés megtörtént. A mérés eredményéről a nevelőtestületet tájékoztatjuk:

## **A szülői igény-, és elégedettségmérés összefoglalása kis-, és középső csoportokban 2008-2009-es nevelési évben**

A mérés eredményei 3,5 és 3,9 érték között mozognak.

Az intézkedési tervünkben célként jelent meg, hogy javuljon a szülőkkel való együttműködés gyermekek beszoktatását illetően. A beszoktatási tervnek megfelelően a családlátogatások alkalmával még az óvodába lépés előtt ismerkedtek az óvónők a gyermekekkel, egyeztettek a szülőkkel az igényeket illetően. A beszoktatás egyénre szabott volt, a gyermekek egyéni igényeinek megismerése után segítettek a reggeli elvállást. Lehetőséget biztosítottak arra, hogy a szülő egy kicsit még maradjon, vagy – a szülőkkel előre megbeszélte módon – átvették a gyermekeket és segítették, hogy bekapcsolódjon az óvodai életbe, a közös játékba. A szülők többsége úgy véli, hogy a gyermeke viszonylag könnyen megszokta az óvodai életet (90%), és jól érzi magát az óvodában (93%-os eredmény).

Ebben biztos nagy szerepe volt annak, hogy a szülők sokat beszélgettek az óvodai életről a gyermekekkel. Voltak, akik belátogattak az intézménybe, esetleg óvodáról szóló könyvekkel megismertették a gyermekeket, hogy mi fog velük történni.

Több szülő gondolta úgy, hogy szeret gyermeke óvodába járni, mint az előző mérés során (85%-ról 93%-ra emelkedett az átlagérték).

A szülők többsége úgy látja, hogy meg tudja beszélni gyermekével kapcsolatos problémáit az óvónőkkel (3,9), és a fejlődésről való tájékoztatást is elegendőnek tartják (3,9-es átlagérték). A neveléssel kapcsolatos gondokkal is bizalommal fordulnak a szülők az óvónőkhöz, és a válaszadók többsége úgy látja, hogy a megoldásban is segítségére vannak (3,8).

93%-os az arány a gyermekek fejlődésével, illetve a fejlesztőléggörrel való elégedettséget illetően.

Továbbra is elégedettek a szülők az intézményben dolgozók munkájával (3,9-es átlagérték). A közös programokat elegendőnek tartják (3,8), és több olyan óvoda által szervezett programot is fel tudtak sorolni, amin részt is vettek a szülők. Az óvodát tisztának, barátságosnak (3,9), és biztonságosnak (3,8) véli a szülők többsége.

Az óvodai étkezéssel kapcsolatban alacsonyabb az elégedettség (3,5-ös érték).

## **A szülői igény-, és elégedettségmérés összesítése kis-, és középső csoportokban 2008-2009-es nevelési évben**

Szülői igény-, és elégedettség mérés összefoglalása a nagycsoportban  
2008-2009-es nevelési évben

Az átlagértékek óvodai szinten 3,7 és 3,9 között mozognak az idei nevelési évben is, amely a nagycsoportos gyermekek szüleinek elégedettségét mutatja a vizsgált területeken.

A 98%-os eredmény alapján a szülők úgy vélik, hogy a gyermeküket érintő problémákat meg tudják beszélni az óvónőkkel, és elégedettek az intézményvezetők munkájával, illetve az óvoda pedagógusaival és a dajkákkal.

Az információs rendszerünk folyamatosan fejlesztjük a dolgozói felméréseken és igényelemzéseken keresztül, ezért fontosnak tartjuk, hogy a szülők elégedettek az információáramlással a tájékoztatás formájával, gyakoriságával (3,9).

A közös programokat elegendőnek tartják a válaszadók, ezt az előző évhez képest magasabb átlagérték (3,9) mutatja.

A szülők többsége szerint a gyermekek szeretnek óvodába járni, és jól érzik magukat az óvodában (3,8-as átlag).

Az iskolára való felkészítés az előző nevelési évhez hasonlóan most is a legfontosabb igényként jelent meg, és a 93%-os érték alapján a szülők többsége elégedett ezzel. Az elégedetlenebb szülők nem fogalmazták meg, hogy miben javasolnának változtatást a felkészítést illetően.

A következő elvárásokat fogalmazták meg a szülők: (A zárójelben lévő számok a válaszadás gyakoriságát jelölik).

Iskolára való felkészítés (44)

Beilleszkedés a közösségbe, szocializáció (15)

Jól érezze magát a gyermek az óvodában (14)

Sokat tanuljon, fejlődjön a gyermeke (11)  
Az óvoda biztonságos, tiszta legyen (7)  
Szeretetteljes, családi légkör, törődés (9)  
Figyeljenek az egyéni sajátosságokra, képességekre (4)  
Sok program (3)  
Vigyázzanak a gyermekekre (1)  
Kellően képzett óvónők és dajkák (1)  
Részképtesség zavar kiszűrése (1)  
Ha valamilyen rendellenesség van a gyermeknél, szóljanak (1)  
Fejlesztés (1)  
Sok játék 1 1  
Éneklés (1)  
Tornázás (1)  
Szeressen óvodába járni (1)  
Kiegyensúlyozott legyen (1)  
Nincs elvárása, mert az óvoda kötelező (1)

A válaszadók 93%-a úgy látja, hogy elvárásainak eleget tett az óvoda.

A szülői elégedettségmérésének összesítése a nagycsoportokban  
2008-2009-es nevelési évben

Szülői igények, elvárások:

Iskolára való felkészítés (44)  
Beilleszkedés a közösségbe, szocializáció (15)  
Jól érezze magát az óvodában (14)  
Sokat tanuljon, fejlődjön a gyermeke (11)  
Az óvoda biztonságos, tiszta legyen (7)  
Szeretetteljes, családi légkör, törődés (9)  
Figyeljenek az egyéni sajátosságokra, képességekre (4)  
Sok program (3)  
Vigyázzanak a gyermekekre (1)  
Kellően képzett óvónők és dajkák (1)  
Részképtesség zavar kiszűrése (1)  
Ha valamilyen rendellenesség van a gyermeknél, szóljanak (1)  
Fejlesztés (1)  
Sok játék 1 1  
Éneklés (1)  
Tornázás (1)  
Nincs elvárása, mert az óvoda kötelező (1)  
Szeressen óvodába járni (1)  
Kiegyensúlyozott legyen (1)

Szülők elégedettsége az elvárásokkal szemben:

Maximálisan: 5  
Igen: 59  
Részben: 3  
Nem teljesen: 2

Szülői elégedettségmérés, és az igények összesítése a kis-, és középső csoportosoknál

Milyen óvodai programokon vettek részt a szülők:

Farsang (15)  
Adventi készülődés (15)  
Karácsonyi ünnepély (10)  
Szülői értekezlet (3)  
Március 15. (2)  
Egyiken sem (2)  
Kirándulás (1)  
Ünnepségeken (1)

Mit tesznek a szülők gyermekük fejlődése érdekében:

Mesélés, olvasás (13)  
Közös játék (9)  
Készségfejlesztés (19)  
Beszélgetnek, megbeszélnek mindent (14)  
Közös foglalkozás, programok (6)  
Foglalkoztató füzetet, újságot vesz gyermekének (3)  
Sok mozgást biztosít gyermeke számára (3)  
Hétféle programot szerveznek (3)  
Diavetítés (2)  
Családi kirándulások (1)  
Önállóságra nevelés (1)  
Angol oktatás (1)  
Számítógéppel ismerkedik (1)  
Zeneovi (1)  
Foci (1)

A gyermekek szeretnek-e óvodába járni?

Igen: 48 fő

Nem: 1 fő

Nem, mert:

Elmondása szerint a többi gyerek bántja.

Milyen módon segítették a szülők a gyermekek óvodai beilleszkedését:

Megbeszélték, mi várható az óvodában, sokat beszélgettek róla (20)  
Anyukás beszoktatás (8)  
Simán ment, felkészült a változásra (7)  
Korábban is ellátogattak az óvodába (2)  
Nem kellett segítség, imádja az óvónőt és a dajkát (1)  
Már járt közösségbe (1)  
Nagy testvér példamutatása (1)  
Rajzfilm: Első nap az óvodában (1)  
- Donászy: Zsóka óvodája című könyv (1)

Könnyen elváltak-e a gyermekek a szüleiktől:

Igen: 40

Nem: 9

Nem, mert:

Szoros anya gyermek kapcsolat miatt, nagyon ragaszkodnak egymáshoz (7)

Félt a gyerekektől (1)

### **III. 2008-2009 nevelési év Rákóczi úti tagintézmény Beszámoló**

A 2008-2009-es tanévben a Rákóczi úti tagóvodában összesen 59 kisgyermek járt. A Micimackó csoportba 29, a Nyuszi csoportba pedig 30 gyermek járt. Mind a két csoport vegyes összetételű csoport volt.

Az első félévben a személyi változások adták a csoportnak a legtöbb feladatot. A Micimackó csoportból novemberben Fakan Zoltánné dajka néni, majd decemberben Fodor Frigyesné tagóvoda vezető vonult nyugdíjba. Októbertől, mint közhasznú munkás Kovács Mária már besegített a dajkai teendőkben. Januártól pedig szerződéses munkaviszonnal látja el beosztását. Szintén januártól került a csoportba óvónőként Szöllősi Zsuzsanna.

Már februárban csoportjukban bemutató tartott Nagy Ildikó, ami igen jól sikerült.

- Farsangkor a gyermekek jelmezes bemutatkozásáig a szülők is jelen lehettek, ekkor a Nyuszi csoportosok rövid farsangi csúfolókkal kedveskedtek.
- Március 15-én a két csoport együtt ment ki a Nyíri erdei erdészházhoz, ahol a múzeum és a kápolna megtekintése után a tanult verseket és az énekeket előadták a szitáló esőben.
- Húsvétkor a Nyuszi csoport nyílt napot tartott a szülőknek, ahol lehetett tojást festeni, ablakdísz készíteni. A két csoport közös ajándéknak örülhetett, mert a 6 funkciós udvari játékot birtokba vehették.
- Április végén a két csoport járt a tűzoltóságon és az óvoda udvarán megismerkedhettek a rendőrség autójával, motorjával, valamint kellékárúkkal.
- Anyák napját a csoportok két különböző időpontban tartották.
- Micimackó csoport készült a nyugdíjas búcsúztatóra, ahol ügyesen adták elő kedves kis műsorukat.
- Környezetvédelmi napra a gyerekek hoztak papírt, üveget és műanyag flakont, amit a szelektív hulladékgyűjtőbe vittünk el. Utána a hulladékgyűjtés folyamatáról néztünk tájékoztató filmet.
- Gyermeknapon a gyerekek készíthettek hajtogatott madárkát, papírkígyót, lufi babát, majd az udvaron közös palacsintázással, lovas kocsikázással és fagyizással folytatták a remek hangulatú napot.
- A Nyuszi csoportosok Szegedre, majd Felsőlajosra kirándultak. A Micimackó csoportosok pedig Kunadacsra mentek kirándulni, mind a két csoport ekkor tartotta meg az évzáró ünnepségét is, ahol a nagycsoportosoktól elbúcsúztak versekkel, énekekkel és zenés mozgásformával.

Sok programmal, lehetőséggel biztosítottuk a gyermekek számára az élmény teli évet és az új összecsiszolódott kollektívával sok emlékezetes napot élhettünk át.

Lajosmizse, 2009. június 18.

Oláhné Szívós Katalin  
Tagóvoda vezető

**IV. 2008-2009 nevelési év**  
**Szent L. úti tagintézmény**  
**Beszámoló**

A 2008-2009-es nevelési évben óvodánkba 41 kisgyermek járt.

Cica csoport (kis-köz.-nagy) - 22 fő

Margaréta csoport (kis-köz.) – 19 fő

A beszoktatás viszonylag zökkenőmentesen zajlott. Október Hónapban a Cica csoportosok szerepeltek az idősek otthonában.

Novemberben a Margaréta csoportban bemutató volt, a Kompetencia alapú programcsomag tükrében. Karácsonyi műsorral kedveskedtünk az idősek clubjában és a szülőknek.

Az év során több nyílt napot is tartottunk, ahol együtt lehettek szülők és gyermekek (karácsonyi készülődés, márc. 15., húsvét), baráti, családi légkörben jókedvűen zajlottak ezek a napok. Ezáltal közelebb kerültek a családok az óvodához és beláthattak mindennapjainkba.

Ebben az évben részt vettünk az Óvoda Gálán, ahol a Világszép kecskebéka c. mesejátékot és a Flinston család táncát láthatták a „nézők”. Mindkét fellépés a két csoport produkciója volt.

Az előkészületi munkákban sokat segítettek a szülők: varrás, fűzfakészítés, Flinston autó barkácsolás. Így együtt örültünk a sikernek.

Májusban anyáknapra „zsúrt” rendeztünk, ahol finom, gyermekek által készített süteménnyel kedveskedtünk az édesanyáknak. Szép közös délelőttöt töltöttünk együtt, közös barkácsolással, énekléssel, virággal.

A környezetvédelmi napon versenyjátékok (kupakdobálás, flakontaposás, aszfaltrajzverseny) töltötték ki a délelőttöt.

A gyermeknapon a szülőkkel közösen a habgumiból hajdíszt, nyakláncot készítettünk, dugónyomattal díszítettünk papírhajót, amit a Sólyom János által adományozott vízijátékkal ki is próbáltunk, megúsztattuk a hajókat a gyermekek nagy örömeire.

Az óvodaévet júniusi évzáróval zártuk, ahol a nagycsoportos gyermekeket is elbúcsúztattuk verssel, mesével, tánccal.

Természetesen a nyári életben is részt vesznek óvodásaink, hisz többen anyanyelvi- és úszótáborba jelentkeztek.

Összességében munkával, élménnyel, játékkal teli évet zártunk, amibe sok év munkája és tapasztalata alapján végre a szülők, ezáltal a családok is bekapcsolódtak.

- Dajka vizsga - február /Erdeiné Kati/

- Cica csoport: Jászberénybe kirándult

Balyi Judit  
tagintézmény vezető

## **V. Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda Felsőljajosi Tagintézménye 2008-2009 Nevelési év értékelése**

### TARTALOM

Személyi, tárgyi feltételek, csoportlétszámok alakulása az évben

2. Kiemelt nevelési területek megvalósulása az óvodában

3. Belső ellenőrzés

- Óvónők munkájának értékelése
- Technikai dolgozók értékelése

4. Kapcsolattartás a szülőkkel

5. Kapcsolattartás más intézményekkel

6. Nyári élet értékelése

## 1. Tárgyi feltételek alakulása

Az óvodában folyó munka megítélésében fontos szerepet játszik az is, hogy milyen az óvoda épülete, berendezése, udvara.

Ebben a tanévben pályázaton nyert (közel 2 000 000Ft) összegből sikerült kicserélni a 30 éves gyerekbútorokat (szekrények, asztalok). Így modernnek, esztétikusak lettek a csoportszobák. Ebből az összegből még egy laptopot is tudtunk beszerezni és az udvari játékokat tudtuk bővíteni kettő rugós játékkal és hintával, amelyek már EU szabványnak megfelelnek.

Az SZMK segítségével egy fatoronnyal tettük még változatosabbá udvari játékaikat. Szülői segítséggel tudtuk megoldani azt, hogy az új udvari játékok ütéscsillapítása megfeleljen az EU szabványnak. Ha az előírásoknak szeretnénk megfelelni az elkövetkező években a többi játékot is ki kell cserélni.

Sikerült ebben az évben is bővíteni a játékeszközöket a Felsőlajosi Polgármesteri Hivatal és az Iskoláért Gyermekéért Alapítvány segítségével.

Gyermeknapra az Örkényi Takarékszövetkezet által felajánlott összegből tudtunk játékeszközöket venni.

Örülünk az újdonságoknak. Úgy gondolom ebben az évben is az óvoda minden dolgozója vigyázott mind a benti, kinti, régi és új játékokra, berendezésekre. Mind tudjuk, hogy a dolgozók is szívesebben dolgoznak és a szülők is nagyobb örömmel hozzák a gyermeküket szép, esztétikus környezetbe.

Feladatunk még a nyárra a szennyvízelvezető felújítása.

### Személyi feltételek

Óvodánkban 4 óvodapedagógus, 2 dajka és 1 konyhás dolgozik.

Ebben a tanévben 1 óvodapedagógus Gyógypedagógiai asszisztensképzőbe járt a jövő félévben végez. Egy óvónő nyáron 30 órás képzésen vesz részt. Úgy gondolom, hogy egy pedagógusnak állandóan képeznie kell magát. Szeretnénk a jövőben még több továbbképzésre eljutni, de sajnos anyagi keretünk nagyon szűkös.

Csoportlétszámok alakulása az évben

A 2008-2009 tanévben 52 gyermek iratkozott be óvodánkba. Statisztikai létszám: 50 fő. Mindkét csoportba 26 gyermek járt, majd tavasszal 1 gyermekkel bővült a kis-középső csoport (napocska) létszáma.

Szociálisan anyagilag hátrányos 9 fő, ez 17 %-a teljes létszámnak.

Halmozottan hátrányos 2 fő.

Nevelési Tanácsadó 5 gyermeket, Szakértői Bizottság 3 gyermeket vizsgált.

Iskoláskorú 17 gyermek, ebből iskolába megy 14 gyermek.

## 2. Kiemelt nevelési területek megvalósulása

Még ebben az évben a Tevékenységközpontú Óvodai Nevelési Program szerint dolgoztunk. Nevelőmunkánk alapelve az óvoda minden dolgozójára kellett, hogy vonatkozzon.

Programunk célja a gyerek szükségleteit kielégítse a tevékenységek által és képességeik figyelembevételével. Mindenképpen meghagyva a családi nevelés elsődlegességét.

Programunk alapján a gyermek érdeklődésére, élményeire, kíváncsiságára alapozva biztosítottuk a változatos tevékenységeket, figyelembe véve a helyi adottságokat és szem előtt tartva a játék elsődlegességét. Ebben az évben is meg tudtuk teremteni a játékhoz az időt, helyet, eszközt és a megfelelő légkört. Minden óvónő tudta és tudja, hogy a játék és a tanulás összekapcsolódik. Sok élményben részesítettük a gyermekeket.

Programjaink voltak 2008-2009 tanévben

- Ősszel paprikaszedés
- Piaclátogatás
- Bábszínház látogatás
- Idősek délutánjára műsor szervezése, lebonyolítása
- Mikulás várás
- Karácsonyi munkadélután és vásár
- Karácsonyi műsor megtekintése az iskolásokkal a Faluházán



- 1848. március 15.-e megünneplése
- Húsvéti locsolkodás
- Bemutató tartása
- Anyák napi műsor
- Közös tavaszi kirándulás Kecskemétre
- Kirándulás Budapestre
- Iskolalátogatás
- Kisállat idomár műsorának megtekintése
- Tanító néni vendégül látása
- Lovaskocsizás
- Gyereknapi, iskolába menők búcsúztatása
- Falunapra készülődés

Ezekkel a programokkal is igyekeztünk élményt nyújtani a gyerekeknek, mert ezek segítségével alakultak ki komplexebb tevékenységformák a csoportokban.

Nevelési feladataink voltak:

- egészséges életmód alakítása
- érzelmi nevelés
- értelmi nevelés

Év elején legfontosabb feladatunk a beszoktatás volt. Úgy gondolom, meg kell szeretetni az új kisgyermekkel az óvodát, és nagyon nehéz a szülőktől való elszakadás. Sikerült ebben az évben is a gyermekek zökkenőmentes beszoktatása, kár, hogy október elejéig kell intenzíven történnie, és nem lehet hosszabb ideig a gyermekek és szülők igényéhez alkalmazkodva. Figyelembe vettük a gyermekek személyiségét, hol anyukával, máskor anyuka nélkül történt a beszoktatás. Sokat segített nekünk, hogy nyugodt, szeretetteljes, kiegyensúlyozott légkör várta a gyerekeket, az óvó nénik és dadusok által. Fontos feladat volt a gyermekek megfelelő gondozása, fizikai szükségleteik kielégítése. Minden óvónő, dajka azon fáradozott, hogy a gyermekek minél hamarabb megszokják az új környezetet. Türelmesek, gyengédek, segítőkészek voltak.

Kiemelt nevelési terület: Anyanyelvi nevelés

Nagy hangsúlyt fektettünk ebben a tanévben is az anyanyelvi nevelésre. Ennek érdekében év elején felmértük a gyermekek beszédképességét, fejlettségi szintjét. Akinél problémát láttunk, a megfelelő szakemberhez irányítottuk. Az idén egy nagyszerű, képzett, kedves logopédus néni foglalkozott a gyerekekkel. Csoporton belül is anyanyelvi játékokkal, gyakorlatokkal fejlesztettük a gyerekek beszédképességét. Minden nap meséltünk, verset mondtunk, mondókáztunk. Képolvasást előnyben részesítettük, mesekönyvek nézegetésével stb. Hétfőnként beszélgetős délelőtti rendeztünk, ahol nyugodt körülmények között mindenki elmondhatta mi történt vele a hétvégén. Minden esetben modell az óvónő volt. Ügyeltek arra, hogy beszédük tiszta, egyszerű, érthető, megfelelő hangsúlyú legyen. Nagycsoportban fejlesztő foglalkozásokon nagy hangsúlyt kapott a beszédészlelés fejlesztése, ami több gyermeknél elmaradottabb képességterület volt. Részt vettünk a Központi óvodában működő anyanyelvi munkaközösség munkájában, ott szerzett tapasztalatainkat beépítettük saját munkánkba.

**Kiemelt nevelési terület:** Érzelmi nevelés

Igyekeztünk gyermekeinknek nyugodt, kiegyensúlyozott, biztonságot adó környezetet teremteni. Egész évben nagy feladat volt az egymás iránti türelemre, figyelemre, toleranciára nevelés a gyermekek között, a közösségen belül. Sajnos agresszív, nehezen kezelhető gyermek mindkét csoportban volt. Minden esetben először a szülővel beszélgettünk a gondjainkról, kerestük a probléma okát. Mindig szem előtt tartottuk a diszkréciót, tapintatot. Sok esetben partnerek voltak a szülők, sajnos nem mindig. Ahol nem sikerült megoldást és a probléma okát megtalálnunk, Nevelési Tanácsadó és pszichológus segítségét kértük. Sokszor próbára tette ez a néhány gyermek a felnőttek, és gyermekek idegrendszerét egyaránt. Ha csak tehetjük, külön foglalkoztunk velük, mert

kétszemélyes helyzetben kezelhetőbbek voltak, fejlesztésük is jobban megvalósult. Nagyon fontos a szülővel való folyamatos kommunikáció, érezze a segítőszándékot, ugyanakkor ő is tegye meg amit pszichológus, pszichiáter javasol, mert ez nem minden esetben történt meg.

A közös ünnepek elmélyítették az egymáshoz való tartozás élményét, közösségi érzést, hagyományok ápolását, őrzését. Sokszor volt megható, szép élményünk is a közös események, ünnepek által.

### **Kiemelt fejlesztési terület:** Vizomotoros koordináció fejlesztése

Fontos feladatunk az iskolára való felkészítés során az írás elsajátításához szükséges képesség a finommotorika fejlesztése, a szem-kéz koordinált működésének kialakítása. A kéz izomzatának erősítése mellett, szükség van a síklapon való biztonságos téri tájékozódásra is. Ennek érdekében a kezet erősítő-lazító, ügyesítő játékokat játszottunk (barkácsolások, gyurmázások, tépések, képek összeillesztése, gyöngyfüzés, színezések, ollóval való vágás stb.) Fontos volt főleg kiscsoportban a nagymozgások fejlesztése, hiszen erre épülnek a finommozgások. Nagycsoportban a mozgásfejlesztés napi szinten megvalósult, valamint a téri tájékozódás, oldaliság fejlesztése is beépült a testnevelési játékokba, feladatokba. Feladatlapon, munkafüzetben játékos feladatokat oldottak meg, melyek a szem-kéz koordinációjának kialakulását segítették. (labirintus feladatok, vonalkövetések, színezés, pontok összekötése, négyzetrácsos ábrák másolása). Év végén az iskolába menőkkel elvégzett tesztek (Figyelem, EDTFELDT, DPT) tesztek eredményei azt bizonyították a gyermekek ezen képessége megfelelő fejlettséget elért az írás elsajátításához.

Lajosmizsei Napközi Otthonos Óvoda IMIP-jében megfogalmazott feladatok végrehajtása:

Minősbiztosítási feladataink közül ebben az évben a partnereink igényei közül a védőnők, iskola és a Polgármesteri Hivatal igényeit mértük fel. Partnereink jónak találják a kapcsolatunkat és az itt folyó munkát. Javasataikat figyelembe vesszük az későbbi munkánk során.

A lajosmizsei minőségi körhöz csatlakozva, felmértük mi a pedagógusok véleménye a stratégiai tervezésről, vezetői munkáról, erőforrások felhasználásáról, a folyamatok szabályozottságáról. Ezekről a tevékenységekről a dolgozóknak jó a véleménye.

### 3. Belső ellenőrzés megvalósulása

Vezető óvónővel együtt megnéztük a Napocska és Tulipán csoportban folyó munkát, foglalkozásokat.

Napocska csoportban látogatásunk során láthattuk, az óvónő arra törekedett, hogy a kicsik jól érezzék magukat, szeressék egymást és az óvó nénit. Halk hangon irányította az egész délelőttöt. Együtt játszott, barkácsolt velük, a kész munkákat bevonta a kezdeményezésbe. Egyénileg is foglalkozott az agresszív gyerekekkel, feladattal lekötötte őket. Látszott, hogy toleranciára neveli a többi gyereket. Két alkalommal láttuk a Napocska csoportban folyó munkát és megállapítottuk, hogy bensőséges kapcsolat alakult ki az óvónő és a gyerekek között. Törekedett a középsősök képességeinek fejlesztésére is. Nagy türelmet tanúsított az egyik nehezen kezelhető gyermekkel szemben, aki rossz hatással van a többiekre is. Toleranciára példát mutatott a gyerekeknek.

Tulipán csoportban egy szép, tartalmas bemutató foglalkozást láttunk. Nyugodt, derűs légkör volt a délelőtti folyamán, ebben a légkörben alkottak, játszottak a gyerekek. Mindenki lefoglalta magát, szabadon választott a felkínált tevékenységekből. Az óvónő a mesét szép eszközeivel élményszerűen adta elő. A munkára nevelés remek példáját láttuk (gyors rendrakás). Kötelező foglalkozás komplex volt, minden gyermek aktívan részt vett, beszédfigyelem már kialakult a csoportban. A gyerekek kérdéseire választ adott. Pergő, változatos, jól szervezett foglalkozást láttunk, ahol a részképességek fejlesztésére is nagy hangsúlyt fektetett az óvónő. A nap folyamán érezni, látni lehetett, hogy a kolléganő mindig felkészülten jön az óvodába, a munkamorálja pedig követendő. Köszönöm, hogy az irodai munkában is segít nekem.

Tulipán csoportban két alkalommal megnéztük a másik óvónő munkáját. Azt láttuk, hogy nagyon tudja, érzi, hol, milyen eszközökkel tudja a gyerekek képességeit fejleszteni. Nagyon komplex, tudatos, átgondolt délelőttöket láttunk.

Nyugodt légkörben ötletes játékokkal, és maguk készítette játékokkal játszottak a gyerekek, minden irányból támogatva a képességeik fejlődését. Engedte a gyerekek fantáziáját is kibontakozni. Beszédmegértést fejlesztette. Egész idő alatt minden gyermek aktív volt, holt idő nem volt. Jó volt látni, milyen örömmel, odafigyeléssel vesznek részt a munkában a gyerekek. Láttuk, hogy az óvónő jól ismeri a gyermekek képességeit, és mindent megtesz azok fejlesztésére, a részképesség-gyengeséggel küzdő gyermekekkel csoporton kívül is foglalkozik.

Ebben az évben is csak gratulálni tudok a kedves kolléganőknek, hogy mindig minden ünnepségen változatos műsorral készülnek a gyerekekkel, amikben a szülők is gyönyörködhetnek.  
Technikai dolgozók értékelése

Csak akkor tudunk együtt dolgozni a dajkákkal, ha nem csak külső szemlélői, hanem belső tevékeny résztvevői nevelőmunkánknak. Ismerik a nevelési elveinket, feladatainkat. Kis-középső csoportban több a gondozási feladat, beszoktatás körüli teendő. Nagycsoportban pedig aktív segítőtje az óvónőknek a mindennapi foglalkozások körül, műsorokon való szerepléseknél, kirándulásokon. Köszönjük az udvaron, óvoda körül végzett munkákat is nekik, hiszen karbantartónk sajnos nincs. Köszönjük a benti munkájukat is, hogy a gyermekeket mindig szép, tiszta környezet fogadta. Külön köszönöm, hogy a padlást is rendbe rakták. Jó látni és érezni, hogy második otthonuknak tekintik az óvodát. Óvodatitkár még az idén is segítette munkánkat, bár már csak a térítési díj beszédénél.

#### 4. Kapcsolattartás a szülőkkel

Első közös szülői értekezleten megismerték a szülők az óvoda Házi rendjét, Nevelési programunkat, elveinket. Év elején az óvónők családlátogatásokon ismerkedtek a szülőkkel, gyerekekkel, családi környezettel. Nagyon jó kapcsolat alakult ki az óvoda és szülők között, hisz nevelési céljainkat csak velük együtt tudjuk megvalósítani. A problémákat közösen megbeszéltük, amikor szükség volt rá szakember segítségét kértük (Nevelési Tanácsadó, pszichológus). Sokat segítettek az SZMK bál megszervezésében, lebonyolításában. Csodálatos társadalmi összefogás alakult ki ebben a tanévben. SZMK pénzből vettünk virágokat, gyermekek kirándulását finanszíroztuk, farsangra ajándékokat, bűvész előadását néztük meg, udvari játékokat lecseréltük, bővítettük. Óvoda körüli kerítés festése, játékok lebetonozása nagy szülői összefogással, és sok áldozatkész munkával valósult meg. Így az SZMK segítségével mind anyagilag, mind munkában való segítséggel szépíteni tudtuk óvodánkat.

#### 5. Kapcsolattartás az iskolával

Öröm az a kapcsolat, pozitív hozzáállás, ami az óvoda és iskola között van. A kommunikáció folyamatos és kölcsönös közöttünk. A közös alapítványból befolyó pénzből játékokat vásároltunk karácsonyra. Novemberben a nagycsoportos óvó nénik meglátogatták első osztályban volt óvodásaikat egy tanórán. Így betekintést nyertek az ott folyó munkába, gyerekek iskolai teljesítményébe. Decemberben a Faluházán közösen ünnepelték a karácsonyt óvodások, iskolások együtt. Március 15-én szintén közös ünnepi műsoron vettünk részt. Májusban a leendő első osztályos tanító néni egy délelőtti időt töltött a tulipán csoportban, ismerkedett, játszott a gyermekekkel. Szülői értekezletet is tartott a leendő elsősök szüleinek. Nagycsoportosaink részt vettek Lajosmizsén az iskola által szervezett iskolahívogató előadáson. Május végén pedig ellátogattak a gyerekek egy első osztályos tanórára, megismerkedtek az iskola épületével, helyiségeivel, udvarával. Nagyon jó a kapcsolat a két kollektíva között, év végén közös kirándulást tettünk Budapestre.

#### Külső kapcsolataink

Védőnők rendszeres szűrővizsgálatot végeztek az év folyamán a csoportokban. Segítették a gyermekorvos munkáját, a vizsgálat megszervezésében, lebonyolításában. A gyermekorvos szűrővizsgálatkor beutalót adott további vizsgálatra akinél szükség volt. Logopédus, Nevelési Tanácsadó munkája idén is nagy segítségünkre volt. Logopédus hetente egy alkalommal foglalkozott a beszédhibás gyermekekkel. Nevelési Tanácsadó helyben felmérte a különböző problémákkal hozzá küldött gyermekeket. Megfelelő instrukciókat és segítséget adott a fejlesztőpedagógusnak a

gyermek fejlesztéséhez. Szükség esetén tovább irányította a gyermeket Szakértői Bizottsághoz. A Gyermekjóléti szolgálattal egy kolléganőnk tart kapcsolatot, jelzőrendszeri megbeszélések keretében. Itt megbeszéljük az aktuális problémákat és a segítség módját. Gyógypedagógus heti két alkalommal fejlesztette az SNI gyermekeket. Kapcsolatot tartott az óvónőkkel, segítette ezen gyermekek csoportban való fejlesztését.

#### Kapcsolat a fenntartóval

Köszönetet kell mondanunk a Polgármesteri Hivatal minden dolgozójának, élen a polgármester úrnak. Nyugodtan mehetünk problémáinkkal, mindig segítőkészek voltak. Karácsonykor ajándékot osztottak a gyerekeknek és lehetővé tették, hogy karácsonyi játékokat tudjunk venni a kapott (60 ezer) összegből. Mindig készségesen segítenek abban, hogy az SZMK bálát a Faluházán megrendezhetjük. Lehetővé tették, hogy a közmunkások segítsenek az óvoda udvarán.

#### Kapcsolat a Központi óvodával

Úgy gondolom, hogy jó a kapcsolat az óvodák között. Örömmel mentünk egy-egy bemutatóra, hiszen az ott látottakat a mindennapi életben kamatoztattuk. Köszönjük a vezető óvónő és a helyettes vezető munkáját, valamint a munkaközösségi vezetők eddigi segítségét.

Az új program elsajátításához idő kell, ezért kérjük segítségüket, türelmüket és megértésüket.

#### 6. Nyári élet értékelése

Június hónap közepétől összevont csoporttal működött az óvoda. 20 gyermekkel indultunk, majd fokozatosan csökkent a létszámuk július hónap végére. A nyári élet folyamán lehetőség nyílt a közösségi élet keretén belül az egymásra, kisebbekre figyelve egymás segítségére, kis közösség összekovácsolására. A játék köré szerveződtek napi tevékenységeink, lehetőség nyílt a kis létszám miatt a több differenciálásra agresszív gyerekekkel, gyengébb képességű gyermekekkel. Minden óvónő heti tervet írt a tevékenységekről, amelyeket tervezett, kihasználva a nyár adta lehetőségeket (kinti barkácsolások, homokban, és vízzel történő játékok stb.) Arra ügyeltünk, hogy reggeltől kint tartózkodtunk, és 10-11 óra után bent, a teremben játszottunk, védve a hőségtől és az UV sugárzástól a gyermekeket. Balesetveszély elkerülésére nagyon figyeltünk az udvari és benti játékok során, szerencsére nem történt baleset a nyár folyamán. Vigyáztunk a napi folyadékpótlás folyamatos biztosítására. A nyár folyamán készültünk az augusztusi Falunapra. Nagycsoportosok műsorral készültek, óvó nénik gyermekek és saját munkáikból kiállítást szerveztek. Elkészült az udvaron az EU szabványnak megfelelő új hinta, valamint a vár és hinta alá a megfelelő ütőcsillapítás sok-sok szülői segítséggel. Augusztus hónapban a daduskák nagytakarítással megszépítették az óvoda belső helyiségeit, udvarát. Az idei nyáron elmaradt a szennyvíz aknák felújítása, a következő tanévben azonban szükségszerű lesz megcsinálni, sajnos még nincs pénz a településen közös szennyvíz csatorna kiépítésére.

Arra törekedtünk, hogy a nyári élet is legyen a gyerekek számára ugyanolyan nyugodt, tartalmas és változatos óvodai élet, mint az év más napjain. Úgy gondolom, hogy ezt a célt sikerült is megvalósítani, és kívánok a következő tanévre is ilyen sok erőt, energiát minden kolléganőmnek.

Felsőlajos, 2009. október 30.

Keresztes Lászlóné sk.  
Tagintézmény vezető